

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

D U H O V Á Š K O L A

Základní škola Letonice

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

podle RVP ZV

1	Identifikační údaje	
1.1	.....	Název ŠVP
1.2	.....	Údaje o škole
1.3	.....	Zřizovatel
1.4	.....	Platnost dokumentu
2	Charakteristika školy	
2.1	.....	Úplnost a velikost školy
2.2	.....	Umístění školy
2.3	.....	Charakteristika žáků
2.4	.....	Podmínky školy
2.5	.....	Vlastní hodnocení školy
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace.....	
2.5.2	Nástroje autoevaluace	
2.6	.....	Spolupráce s dalšími institucemi
2.7	.....	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery
2.8	.....	Charakteristika pedagogického sboru
2.9	.....	Dlouhodobé projekty
2.10	.....	Mezinárodní spolupráce
3	Charakteristika ŠVP	
3.1	.....	Zaměření školy
3.2	.....	Výchovné a vzdělávací strategie
3.3	.....	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
3.4	.....	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
3.5	.....	Začlenění průřezových témat
4	Učební plán	
4.1	.....	Celkové dotace - přehled
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	
5	Učební osnovy.....	
5.1	.....	Český jazyk a literatura
5.2	.....	Anglický jazyk
5.4	.....	Matematika
5.5	.....	Informatika
5.6	.....	Prvouka
5.7	.....	Přírodověda
5.8	.....	Vlastivěda
5.15	.....	Hudební výchova
5.16	.....	Výtvarná výchova
5.18	.....	Tělesná výchova
5.19	.....	Člověk a svět práce
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	
6.1	.....	Způsoby hodnocení
6.2	.....	Kritéria hodnocení

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:

Duhová škola

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:

Základní škola Letonice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY:

Školní 320, 683 35 Letonice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:

Mgr. Tamara Kuchtová

KONTAKT:

e-mail: zs.letonice@seznam.cz,

web: zsletonice.webnode.cz, tel. 517383737

IČ:

75022605

IZO:

102807086

RED-IZO:

600125611

IZO školní družiny:

119200287

IZO školní jídelny-výdejny

181100649

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:

Obec Letonice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Osvobození 112, 683 35 Letonice

KONTAKTY:

Obecní úřad Letonice, 517 383 756

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD:

27. 8. 2007

VERZE ŠVP:

verze č. 3

od 1. 9. 2023

Koordinátor ŠVP - Mgr. Jana Lokajová

Mgr. Tamara Kuchtová – ředitelka školy

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Letonice, okres Vyškov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Kapacita školy je 100, kapacita školní družiny je 25, kapacita školní jídelny - výdejny je 70.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci naší školy jsou většinou se svými rodiči přihlášení v obci k trvalému pobytu.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je neúplná škola s 1. – 5. postupným ročníkem. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově Mateřské školy Letonice, jídlo je vydáváno v jídelně, která je v budově Základní školy Letonice. Vyučování probíhá v českém jazyce. Objekt základní školy je tvořen jednou budovou s učebnami, školní družinou a školní jídelnou. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní zahrada. Žákům jsou k dispozici samostatné šatny.

Učebny jsou prostorné, vybavené vhodným nábytkem a relaxačními koutky. Materiálně-technické vybavení školy má standardní úroveň. Součástí školy je počítačová učebna, žákovská dílna, školní zahrada a tělocvična. Součástí školy je školní družina, která zajišťuje vhodné využití volného času žáků v rekreačních a zájmových činnostech dle vlastního vzdělávacího programu.

Škola se dle možností zapojuje do projektů za účelem doplnění své vzdělávací nabídky a motivuje žáky k zapojování do okresních a celostátních soutěží. Velkou pozornost věnuje škola využívání volného času žáků, o čemž svědčí široká nabídka odpoledních zájmových aktivit.

Žáci I. stupně jezdí v rámci výuky na plavecký výcvik v rozsahu 40 hodin, u žáků 4. třídy je prohlubována dopravní výchova návštěvami dopravního hřiště ve Vyškově.

Kvalitní vybavení školy využívá pro svou činnost celá řada zájmových kroužků, které při škole vedou rodiče žáků. Jde o kroužky s výtvarným, sportovním, dramatickým i vzdělávacím zaměřením. Ve škole probíhá 1x týdně výuka náboženství.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání: - obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče)- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky - obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály - obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení) - obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program - podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické- podmínky ke vzdělávání ekonomické - podmínky ke vzdělávání materiální - podmínky ke vzdělávání personální- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitelského sboru) - podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče) - podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza - úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - organizační řízení školy - vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - pedagogické řízení školy- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů - výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí) - výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence - výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole)- výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů- výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti.

2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel)

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola tvoří sociální systém s mnoha vnitřními a vnějšími vztahy s důrazem na dobrou komunikaci a zpětnou vazbu. Aktivně spolupracuje se zástupci občanských sdružení, školskou radou a rodičovskou veřejností, OSPOD, Policie ČR.

Škola řeší výchovné a vzdělávací obtíže žáků spolu s Oblastní pedagogicko-psychologickou poradnou ve Vyškově a speciálními pedagogickými centry.

Zážitkový pobyt v přírodě je pravidelně organizován v jarním období pro žáky 2. - 5. ročníku dle jejich zájmu.

Dopravní výchova 4. třída- dopravní hřiště Vyškov, získání průkazu cyklisty

Na veřejnosti se škola prezentuje pořádáním Dnů otevřených dveří, kulturních a sportovních akcí a výstav. S děním ve škole se může veřejnost seznámit na webových stránkách školy www.zsletonice.webnode.cz, v Obecním zpravodaji.9

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční dílna, vánoční jarmark, rozsvícení vánočního stromu, Den matek. Některé akce jsou pravidelné jiné dle aktuální situace a nabídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 5 učitelek, včetně ředitelky školy, vychovatelka školní družiny, školní asistentka a asistentka pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100%. V pedagogickém sboru se vhodně doplňují pedagogové mladší se zkušenými. Kolektiv pedagogů školy se vyznačuje dobrými vztahy potřebnými pro týmovou spolupráci. Učitelky vzájemně kooperují na školních projektech a předávají si zkušenosti ze seminářů a školení. Pořádají pro žáky exkurze, návštěvu divadelních představení a poznávací a vzdělávací akce. Na poradách pravidelně věnují pozornost žákům s problémovým vývojem a rizikovým chováním. Aktuální problémy týkající se školy společně konzultují a nacházejí vhodná řešení. I přes mnohostrannost pohledů na výchovu a vzdělávání máme jeden cíl – vybavit žáky klíčovými kompetencemi a připravit je pro praktický život. Výchovný poradce pro speciální pedagogiku pracuje s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní metodik prevence vytváří program, který řeší problémy při výskytu šikany, při podezření ze závislosti apod. Ve škole působí také asistentka pedagoga, jejíž náplní práce je individuální pomoc žákům se zdravotním a sociálním znevýhodněním. Zejména se jedná o zprostředkování učební látky a provádění pomocných výchovných prací zaměřených na vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků.

2.9 Dlouhodobé projekty

Mléko do škol
Ovoce do škol
Doučování žáků

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: všeobecné

Školní vzdělávací program vychází z obecných cílů vzdělávání, z cílů základního vzdělávání, z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a z vlastní koncepce školy, která vznikla snahou a inovací pedagogického procesu, analýzou možností školy v návaznosti na její tradice a analýzou možností pedagogického sboru. Základní vzdělávání má žákovi pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Převážnou část mimoškolních aktivit organizuje škola prostřednictvím školní družiny a kroužků s různým zaměřením. Velký zájem projevují naši žáci o práci v keramické dílně a ve výtvarných kroužcích, kde se seznamují s novými výtvarnými technikami.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání Učební proces Učitelé - vedou žáky k zodpovědnému přístupu ke vzdělání; - zařazují v hodinách takové metody a formy práce, které podporují zvědavost, iniciativu a tvořivost žáků, ve vhodných případech dávají žákům možnost volby (čas, pořadí činností, formy práce...); - dávají žákům šanci co nejčastěji zažít úspěch; - vedou žáky ve skupinách nebo individuálně k tomu, aby svou práci hodnotili a zaznamenávali si svůj pokrok. Žáci - prezentují své výsledky před kolektivem, např. v samostatně vytvářených projektech. Práce s informacemi Učitelé - kladou důraz na čtení s porozuměním a práci s textem – osnova, výtah, výpisky, převyprávění, metoda kritického čtení; - učí žáky pracovat s různými zdroji informací (elektronickými, tištěnými apod.) – vyhledávat je, správně citovat, kriticky hodnotit a dávat je do souvislostí; - organizují tematicky zaměřené exkurze a přednášky, které podněcují žáky k získávání dalších poznatků; - připravují žáky na účast v olympiádách a soutěžích, poskytují žákům odbornou pomoc při vyhledávání informací (v encyklopediích a v odborné literatuře), a tím zvyšují zájem žáků o daný obor.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů Učitelé - vedou výuku tak, aby žáci hledali ve skupinách, ve dvojicích či individuálně různá řešení problému a svoje řešení dokázali obhájit pomocí správných argumentů – diskuze, dialogy, myšlenkové mapy, volné psaní; - využívají ve vhodných oblastech vzdělávání žáků netradiční úlohy; - vedou žáky k používání internetu; - organizují jednou ročně projektové dny – žáci se ve věkově smíšených skupinách učí společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy; - využívají tematické projekty jako metodu k osvojování vědomostí a dovedností. Žáci - vyjadřují se k ekologickým problémům, vztahům mezi lidmi apod.;
Kompetence komunikativní	- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci Učitelé - svou kulturou vyjadřování jdou žákům příkladem; - kladou v běžných hodinách důraz na rozvoj komunikačních schopností žáků (rozvíjení jazykové kultury, správnost a vhodnost) tak, aby žáci uměli vyslechnout názor, vyjádřit myšlenku, přinášet argumenty a respektovat druhého – dramatická výchova, diskuze, dialogy; - vytvářejí podmínky pro užívání moderních komunikačních technologií. Žáci - učí se prezentovat výsledky své práce a projektů s ohledem na strukturu posluchačů; - vystupují na kulturních akcích obce, u příležitosti významných výročí, připravují programy pro maminky apod.
Kompetence sociální a personální	- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých Učitelé - kladou důraz na dodržování pravidel soužití ve škole i společnosti – demokracie, úcta k životu, respekt k odlišnostem, pomoc druhým, učitel jako přirozená autorita a rádce; - využívají ve výuce takové metody a formy práce, při nichž jsou žáci vedeni ke spolupráci a respektu k druhým – skupinová práce, projekty; - rozvíjejí estetické cítění žáků – kulturu oblékání, péči o prostředí školy, udržování pořádku; - nabízejí řadu mimoškolních aktivit – výtvarné, sportovní, pěvecké aj.;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- organizují exkurze, výlety, plavecký výcvik a řadu mimoškolních akcí; - organizují se žáky třídnické hodiny, podporují růst pozitivních vazeb mezi žáky; - kladou důraz na rozvoj sportu a jeho prostřednictvím vytvářejí v žácích návyky ve vztahu k vlastnímu duševnímu a tělesnému zdraví.
Kompetence občanské	- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti Učitelé - zaměřují témata projektů na problematiku sociální a ekologickou; - seznamují žáky s kulturním a historickým dědictvím – výlety, exkurze, návštěvy muzeí; - organizují účast žáků v kulturních akcích; - vedou žáky k pomoci druhým a k účasti v charitativních akcích; - vedou žáky k ochraně životního prostředí – třídění odpadu, sběr papíru, péče o zeleň ve škole a okolí školy.
Kompetence pracovní	- pomáhat žákům rozpoznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci Učitelé - rozvíjejí pracovní kompetence žáků, především v rámci výtvarné výchovy, pracovních činností a laboratorních prací; - vedou žáky k získávání pracovních návyků i zadáváním domácích úloh nebo referátů; - umožňují žákům rozvíjet tyto kompetence při realizaci mimoškolních aktivit – výroba propagačních pozvánek, plakátů apod.; - seznamují žáky s pracovními podmínkami nejen z hlediska funkčnosti jednotlivých zařízení, ale i z hlediska zdraví a ochrany životního prostředí; - využívají exkurzí tak, aby byly teoretické poznatky doplňovány ukázkami z praxe.
Kompetence digitální	- pomáháme žákům vytvořit si vztah k digitálnímu zařízení, využívat je při učení i v běžném životě. - učíme žáky získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. - vedeme žáky k výběru vhodného postupu. - podporujeme u žáků využití digitální technologie k usnadnění práce a její zefektivnění. - pomáháme žákům předcházet nebezpečným situacím, které by negativně ovlivnily jejich duševní a tělesné zdraví i zdraví ostatních. - podporujeme žáky orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání

Výchovné a vzdělávací strategie

digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase a při zapojování do společnosti a občanského života

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Každý žák, jemuž jsou přiznána podpůrná opatření, je vzděláván podle plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vzniká na doporučení školského pedagogického zařízení jako výsledek spolupráce třídního učitele a dalších pedagogů učících ve třídě. Tento plán je konzultován s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo se speciálním pedagogickým centrem, s výchovnou poradkyní a se zákonnými zástupci žáka. Vychází ze ŠVP ZV a respektuje potřeby žáka.

Úspěšné vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné umožnit:

- princip diferenciací a individualizace obsahu, forem i metod výuky
- doporučená podpůrná opatření
- formativní hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráce zákonných zástupců žáka, školských poradenských zařízení, odborných pracovníků poradenských pracovišť, asistentů pedagoga

Připravenost pedagogických pracovníků pro práci s takovými žáky:

- spolupráce s asistentkou pedagoga ve škole
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka
- spolupráce s ostatními školami, výměna zkušeností
- spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s jinými odborníky
- podpůrná opatření - pedagogická intervence, speciálně pedagogická péče

Působení asistentky pedagoga ve škole

Asistentka pedagoga zajišťuje ve spolupráci s pedagogy a rodiči individuální péči o žáky:

- se speciálními vzdělávacími potřebami
- skrytě šikanované nebo naopak agresivní;
- s jazykovým handicapem;
- s obtížemi při navazování žádaných kontaktů.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Má písemnou podobu. O PLPP jsou informováni zákonní zástupci žáka. Před samotným zpracováním probíhají konzultace s ostatními vyučujícími. Následně se vymezí metody, formy práce, cíle a způsob plnění tohoto opatření. Do celého procesu jsou aktivně zapojeni nejen učitelé a výchovný poradce, ale také zákonní zástupci žáka i žák samotný.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- IVP má písemnou podobu.
- Týká se žáků od druhého stupně podpůrných opatření.
- Na jeho zpracování je nezbytné doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka.
- Jeho součástí jsou údaje o druhu a stupni podpůrného opatření, metodách a formách práce, obsahu učiva a způsobu hodnocení plánu.
- Na realizaci se podílí výchovný poradce, učitelé, školské pedagogické zařízení, zákonní zástupci i žák.

U žáků s LMP od třetího stupně podpůrných opatření se využívá v tvorbě IVP minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů vycházejících z RVP ZV.

Vyhodnocování PLPP

Vyhodnocování je pravidelné zhodnocení, jak se žákovi daří naplňovat cíle plánu v jednotlivých předmětech. Cílem je zjistit, zda podpůrná opatření pomáhají, v čem se žák zlepšil, co je třeba upravit – metody, tempo, organizaci výuky, formu hodnocení. Vyhodnocování provádí učitel předmětu speciálně pedagogické péče pravidelně 2x – 3x za pololetí. Slouží k tomu, aby škola zjistila, jestli podpora, kterou žák dostává, opravdu pomáhá. Hlavním účelem vyhodnocení PLPP je zhodnotit účinnost podpůrných opatření – učitelé posuzují, zda zvolený způsob podpory – úprava výuky, pomůcky, tempo práce, individuální přístup – vede ke zlepšení v učení, chování nebo jiných oblastech. Pomáhá sledovat vývoj v čase. Na základě vyhodnocení škola rozhodne, zda bude PLPP pokračovat beze změn nebo je třeba doporučit zákonným zástupcům vyšetření v PPP/SPC – pokud se ukáže, že podpůrná opatření nestačí.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitelka školy
Vedoucí školského poradenského pracoviště
Výchovný poradce
Školní metodik prevence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:- v oblasti organizace výuky: uplatnění principu

diferenciace a individualizace při organizaci činností - **v oblasti metod výuky:** možnost využívat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žáka - **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:** na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra lze na základě zpracovaného IVP požadovat po žákovi minimální doporučenou úroveň očekávaných výstupů

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče: zdravotní tělesná výchova, prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Péče o žáky nadané a mimořádně nadané:

- individuální vzdělávací plány a PLPP
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do rozsáhlejších prací a projektů
- zapojení do okresních a celostátních olympiád a soutěží
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- pověřování vedením skupin spolužáků
- účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- IVP sestavuje třídní učitel společně s ostatními vyučujícími těch předmětů, ve kterých vykazuje nadání. Dále je do procesu zapojen výchovný poradce a školské poradenské zařízení.
- S IVP, který má písemnou podobu, jsou seznámeni rodiče či zákonní zástupci žáka.
- K realizaci je nutné doporučení školského poradenského zařízení.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu roku a zpracován na kratší časový úsek.

IVP nemůže být uskutečňován bez písemného souhlasu zákonného zástupce.

Vyhodnocení IVP

Zhodnocení účinnosti podpůrných opatření – učitelé zjišťují, zda zvolená podpůrná opatření – úpravy výuky, pomůcky, speciální metody – skutečně pomáhají žákovi naplňovat jeho vzdělávací cíle. Vyhodnocuje se, zda žák dosáhl stanovených cílů IVP – v jednotlivých předmětech i v oblastech jako chování, sociální dovednosti, motivace. Pokud se ukáže, že některá opatření nejsou efektivní, IVP se podle výsledků upraví. Může se i navrhout změna stupně podpory – zvýšení nebo snížení. Vyhodnocení se provádí 1x ročně na konci pololetí nebo při revizi doporučení PPP/SPC nebo vždy, když dojde k významné změně ve vzdělávání žáka (např. změna podpůrných opatření, školy, asistenta).

Vyhodnocení slouží jako podklad pro komunikaci mezi učiteli, rodiči, žákem i odborníky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitelka školy
Výchovný poradce
Vyučující žáka

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ	VV	VV , AJ	M , AJ	INF , M
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , HV , M , PRV , VV	ČJ , HV , M , TV , VV	ČJ , M , PRV , TV , VV , AJ	ČJ , M	ČJ, PŘ
Seberegulace a sebeorganizace	PRV	PRV , TV	TV	TV	M , TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Psychohygiena	HV	PRV	PRV	HV , PŘ	PŘ
Kreativita	HV , PRV , VV	ČJ , VV	ČJ , TV , VV	VV,PČ	VV, INF
Poznávání lidí	ČJ , VV	PRV	ČJ	ČJ , M	VL, ČJ
Mezilidské vztahy	ČJ, PRV	ČJ , TV	ČJ, HV , VV	ČJ, TV , VV	ČJ, TV
Komunikace	ČJ , M , PRV	ČJ , HV	ČJ, M , AJ	ČJ , HV , TV , VL, AJ	ČJ , HV , INF, PŘ, TV , VL, AJ
Kooperace a kompetice	PRV	HV , M , TV	M , PRV	PŘ , TV	HV , M , TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , M	ČJ	ČJ , AJ	M , VL	VL, AJ
Hodnoty, postoje, praktická etika	TV	PRV	PRV	HV , VV	TV,VL,ČJ
Občanská společnost a škola	PRV	M	HV , PRV	TV	HV , M , TV
Občan, občanská společnost a stát	PRV	ČJ	PRV	ČJ , VL	ČJ , PŘ, VL
Formy participace občanů v politickém životě		PRV	ČJ, PRV	VL ,ČJ	VL,ČJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	
Evropa a svět nás zajímá	PRV		PRV , AJ		INF
Objevujeme Evropu a svět		TV	TV	ČJ , M	
Jsme Evropané					ČJ , VL , AJ
Kulturní difference	VV	ČJ	AJ	AJ	AJ
Lidské vztahy	ČJ , HV	ČJ , PRV	ČJ , HV , PRV	ČJ , HV	HV , PŘ VL , VV
Etnický původ		ČJ,PRV	ČJ,PRV	VL	INF,VL
Multikulturalita					ČJ , PŘ , VL
Princip sociálního smíru a solidarity					VL
Environmentální výchova			PRV	PŘ	PŘ
Základní podmínky života			PRV	ČJ	ČJ,PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV	ČJ,PRV	PŘ	ČJ,PŘ
Vztah člověka k prostředí	ČJ , PRV , TV	ČJ , VV	VV , AJ	ČJ , PŘ , TV , VV	PŘ , TV
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ , VV	ČJ	ČJ	ČJ, M , TV	ČJ , M , TV, INF

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	PRV	PRV	ČJ	ČJ	ČJ ,INF
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ,INF
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ,PRV	VL	VV
Tvorba mediálního sdělení	ČJ	ČJ	ČJ , AJ	ČJ	ČJ , INF
Práce v realizačním týmu		PRV	AJ	AJ	AJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
PČ	Člověk a svět práce
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
VL	Vlastivěda

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+2	6+2	6+2	33+9
	Anglický jazyk			3	3	3	9+0
	Hrátky s angličtinou		0+1				0+ 1
Matematika a její aplikace	Matematika	4+0	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1+0	1+0	2+0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6+0
	Přírodověda				1	1+1	2+1
	Vlastivěda				1+1	2	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5+0
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	7+0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10+0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5+0
Celkem základní		19	18	22	22	23	102

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Celkem disponibilní		1	4	3	3	3	16
Celkem hodin		20	22	25	25	26	118

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Týdenní časová dotace předmětu český jazyk a literatura:

- 1. ročník - 5 hodin jazyková výchova, 3 hodiny, literární výchova
- 2. ročník - 4 hodin jazyková výchova, 4 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova
- 3. ročník - 5 hodiny jazyková výchova, 3 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova
- 4. ročník - 4 hodiny jazyková výchova, 3 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova
- 5. ročník - 4 hodiny jazyková výchova, 3 hodiny literární výchova, 1 hodina komunikační a slohová výchova

Člověk a svět práce

Týdenní časová dotace je pro každý ročník 1 hodina

Informatika

Týdenní časová dotace:

4. ročník – 1 hodina

5. ročník - 1 hodina

Matematika

Týdenní časová dotace:

1. ročník - 4 hodiny

2. ročník – 5 hodin

3. ročník – 5 hodin

4. ročník – 5 hodin

5. ročník – 5 hodin

Z toho jedna vyučovací hodina týdně je geometrie.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
8	9	9	8	8	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty klíčové postavení, poněvadž vybavuje žáky dovednostmi, jež jsou nástrojem vzdělávání pro všechny ostatní oblasti vzdělávání. Vede žáky k přesnému, logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného a přehledného vyjadřování. Hlavním cílem je vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje pro vzdělávání ve všech oblastech: správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodným způsobem se vyjadřovat a uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti žáka končícího základní vzdělání. Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – <u>čtení s porozuměním a psaní</u>. Dále postupné rozšiřování slovní zásoby a seznamování se se spisovnou podobou jazyka. Výuka gramatiky je chápána nikoli jako cíl, nýbrž jako prostředek rozvíjení komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura se realizuje ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	a související očekávané výstupy průřezových témat. Vzdělávací obsah má komplexní charakter a je členěn do složek: * Komunikační a slohová výchova * Jazyková výchova * Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná, a to i tehdy, když vyučující časovou dotaci v daném ročníku dále člení na jednotlivé složky (např. mluvnice – literatura – sloh). Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách. Její nedílnou součástí jsou návštěvy divadelních představení a exkurze do knihoven. K výběru beletrie, přípravě referátů, vyhledávání informací či k práci na projektech je žákům k dispozici školní knihovna. Žáci se podílejí na jejím provozu. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Počítačová učebna je využívána nejen při vyhledávání informací, ale také při procvičování pravopisných pravidel. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina. Metody, formy, postupy: Výchova ke čtenářství a esteticko-uměleckým prožitkům: * práce s knihami ze školní knihovny * návštěvy obecní knihovny * návštěvy divadelních představení * besedy a referáty o četbě, vedení tzv. čtenářských deníků * audiovizuální (poslech uměleckého přednesu na CD, video, fotografie apod.) * rozbor uměleckého textu, divadelního představení, ilustrace Komunikační a slohová výchova: <u>Práce s textem:</u> * vyhledávání, třídění informací, výtah, výpisek, osnova * rozlišování objektivních informací od názorů autora * práce s příručkami a prameny

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	* kritické čtení * tvorba vlastních textů (i ve skupinách) * využívání elektronických informačních zdrojů <u>Ústní komunikace:</u> * vyjadřování a obhajování vlastních postojů, názorů, rozhovor, diskuse * výklad, mluvní cvičení * projekt a prezentace projektu * přednes, hlasité čtení, dramatizace textu Jazyková výchova: * indukce * dedukce * analýza * metody slovní * vzájemné učení
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Informatika • Matematika • Přírodověda • Vlastivěda • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Člověk a svět práce • Prvouka • Přírodopis

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * učíme vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení * vedeme k chápání významů slov a jejich správnému užití * reprodukci děje pomocí vět a jednoduchých souvětí * vyjádření vlastních myšlenek prostřednictvím jednoduchých sdělení * rozlišování správných tvarů slov v rámci spisovného jazyka * chápání jazyka jako prostředku k vlastnímu rozvoji po osvojení čtení * získání elementárních a použitelných literárně-vědních poznatků důležitých pro pochopení čteného textu a jeho rozbor a psaní * poznávání bohatosti českého jazyka, jeho slovní zásoby, používání základních pravidel stylistiky Kompetence k řešení problémů: * chápání jazyka jako prostředku k vlastnímu rozvoji po osvojení čtení a psaní * vyjádření vlastních myšlenek prostřednictvím jednoduchých sdělení Kompetence komunikativní: * rozvíjení vztahu k mateřskému jazyku * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, správnému výběru verbálních a nonverbálních prostředků řeči v běžných životních situacích * pečlivá výslovnost, správné dýchání * reprodukce děje pomocí vět a jednoduchých souvětí * zkvalitňování osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho psané i mluvené podobě Kompetence sociální a personální: * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, správnému výběru verbálních a nonverbálních prostředků řeči v běžných životních situacích * získání dovedností spojených s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti * budování schopnosti prostřednictvím jazykové a literární výchovy vyjadřovat své myšlenky a city a vžívat se do myšlení a citění druhých lidí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence občanské: * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, správnému výběru verbálních a nonverbálních prostředků řeči v běžných životních situacích * rozvíjení vztahu k mateřskému jazyku
	Kompetence pracovní: * osvojení si podstatných pravidel ze systému českého jazyka a praktickému zvládnutí základů českého pravopisu
	Kompetence digitální: -ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. -využívá digitální technologie při učení, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
Způsob hodnocení žáků	Evaluační nástroje: • pozorování • individuální zkoušení • rozhovor • hlasité čtení • referát • prezentace projektu • písemné prověřování: testy, doplňovačky, písemné práce, slohové práce, slohová cvičení • autoevaluace • vzájemné hodnocení • hodnocení skupinové práce • celostátní testování

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlásky - a A o O m M I L s S p P Slabiky		- rozlišuje psací a tiskací písmeno - počítá slabiky
Analýza počáteční a koncové hlásky		- rozlišuje první písmena
Držení psacích potřeb		- drží správně psací potřeby
Uvolňovací cviky		- má dostatečně uvolněnou ruku
Psaní písmen - m s l p		- zvládne diktát po přípravě
Hlásky - i l u U e t T j J y Y n N d D k K v V r R š Š		- rozlišuje probraná písmena
Čtení otevřených a zavřených slabik		- rozumí čtenému
Čtení slov s dvojhláskou		- sestavuje slabiky na základě analýzy a syntézy
Čtení s porozuměním		
Psaní písmen - o a i u e t j J d n P k M A O r R		- zvládne diktát po přípravě
Opis, přepis, diktát písmen		- zvládne diktát po přípravě
Hlásky - z Z c C h H č Č b B ř Ř ž Ž ch Ch		- v mluveném projevu používá správnou intonaci
Čtení slov se 2 souhláskami na začátku i uvnitř slov		- zdokonaluje čtení s porozuměním - má správný slovní přízvuk
Psaní písmen - z T S Š Z H h ř Ř c C č Č ch Ch b B ž Ž		- píše probraná písmena - zvládá psaní malých a velkých písmen
Opis, přepis, diktát slabik, slov		- zvládá psaní slov a krátkých vět - zvládá přepis slov a vět z tiskacího do psacího písma
Hlásky - g G f F x X d ě ě ň w W q Q		- zdokonaluje čtení s porozuměním
Čtení slov se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		- zdokonaluje čtení s porozuměním
Slova se slabikotvorným r a l uvnitř slova		- přečte správně daná slova
Shluky souhlásek		
Vázané čtení s porozuměním		
Psaní písmen - g G f F V U N I L K D E Y w W q Q		- zvládá psaní malých a velkých písmen
Opis, přepis, diktát trojslabičných slov		- zvládá přepis slov a vět z tiskacího do psacího písma
Čítanka pro prvňáčky		- vyjádří své pocity z přečteného

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		- zkouší samostatně vyprávět obsah přečteného textu
Zvyšování plynulosti čtení s dobrým přízvukem		- čte téměř plynule s porozuměním
Čtení a vyprávění pohádek		- v mluveném projevu používá správnou intonaci
		- zkouší samostatně vyprávět obsah přečteného textu
		- odlišuje literární text od veršů přednáší z paměti básně přiměřené věku
		- volně reprodukuje text
Řídky k písmenům a (rytmus a rým)		- přednáší z paměti krátké básně
Dramatizace pohádek		- dokáže hlasem vyjádřit emoce
Loutkové divadlo		- snaží se zahrát pomocí mimiky
		- používá změnu hlasu
Vyprávění podle obrázků		- volně reprodukuje text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- poslech pohádek		
- vyprávění z televizních Večerníčků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vedení rozhovoru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- pohádky z cizích zemí, jiné zvyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- utváří základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování		
- učí sebedůvěře a samostatnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vede k pochopení vztahu mezi člověkem a prostředím - popis obrázků o přírodě v jednotlivém období		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
- využití textů o přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
- cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve třídě		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Věta – vyjadřování ústní a písemné, začátek a konec věty		- skladba věty, význam jednotlivých slov
Slova – slabiky		- slabikuje
		- rozlišuje analýzu a syntézu slov, správně dělí slova na konci řádku
		- správně dělí slova na konci řádku
Abeceda a písmo- psané, tištěné		- rozlišuje psací a tiskací písmena a číslice
		- vyjmenuje abecedu
		- řadí slova podle abecedy
Věta – pořádek vět		- uspořádá věty podle děje
Věta jednoduchá a souvětí – stavba věty		- dokáže uspořádat slova do jednoduché věty
		- poznává větu jednoduchou a souvětí
Druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací /správná znaménka na konci vět/		- rozliší druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
		- čte věty se správnou intonací a napíše za větou správné znaménko
Slova nadřazená, podřazená, souřadná		- zkouší vytvořit slova významem nadřazená, podřazená, a souřadná
Slova protikladná, souznačná slova stejného významu, opačný význam slov		- orientuje se ve slovech stejného nebo opačného významu
Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky		- vysvětlí rozdíl mezi samohláskou a souhláskou
Krátké a dlouhé samohlásky - psaní ů, ú		- píše správně ů, ú
Slabikotvorné souhlásky r,l		- slabikuje
		- rozlišuje hlásku a písmeno
		- rozlišuje souhlásky a samohlásky
Souhlásky měkké, tvrdé a obojetné, psaní slov po měkkých a tvrdých souhláskách		- roztřídí souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné
		- doplňuje správně i, í, a y, ý
Doplňování háčků a čárek do textu		- doplňuje háčky a čárky do slov
Plynulý a úhledný písemný projev		- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
Psaní i – í po měkkých souhláskách		- doplňuje správně i, í, a y, ý
Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov		- procvičuje spodobu na konci a uvnitř slov
Slova se skupinami - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		- napíše a přečte skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Psaní slov s písmenem -ě-		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Psaní velkých písmen Vlastní jména, místní jména, jména osob, jména zvířat, názvy vesnic, měst, hor a řek		- píše velká písmena u vlastních jmen v textu a diktátě
Čtení bez slabikování		- hlasitě předčítá - správně čte délku samohlásek
Nácvik tichého čtení a porozumění čtenému textu Čtení z časopisů, práce s encyklopediemi		- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - odpovídá na dané otázky - vyhledává informace
Čtení – tempo, síla hlasu, čtení předložek, porozumění textu, intonace		- hlasitě předčítá - správně čte délku samohlásek
Svátky jara, velikonoční zvyky, velikonoční pozdrav, prázdniny		- vypráví své zážitky - popíše velikonoční zvyky a tradice
Popis osoby Popis dne, domácí práce Vyprávění dle osnovy, pohádky		- vypráví své zážitky a podle osnovy popíše obrázek - popíše postavu a rozliší její vlastnosti - popisuje režim dne
Obohacování slovní zásoby		- vypráví své zážitky - vyprávění podle obrázku, obohacování slovní zásoby
Vyprávění – zážitků, příhody		- vypráví své zážitky - pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou výslovnost - vypráví o Vánocích a samostatně vyjádří vlastní pocity - správně formuluje věty
Pohádky /obrazová osnova/		- vyprávění podle obrázku, obohacování slovní zásoby - popíše podle obrázku situaci a vymyslí jednoduchý děj - vypráví pohádky
Oslovení, pozdrav		- popíše podle obrázku situaci a vymyslí jednoduchý děj
Popis předmětu – kola, popis zvířete		- popíše předmět - dokáže popsat zvíře a rozlišit jeho vlastnosti
Příслови		- učí se význam lidových přísloví

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Psaní adres, prázdniny, tábor		- napíše adresy a vypráví o prázdninách a táboře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- média jako zdroj kontaktu žáka s literární předlohou a uměleckým přednesem		
- učí využívat média – poslech pohádek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vedení rozhovoru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní komunikační schopnosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj základních rysů kreativity – pružnost nápadů, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- umožňuje posuzovat společenské události		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvoj schopnosti poznávání, paměti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování		
- učí sebedůvěře a samostatnosti		
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- vede k vlastní odpovědnosti a ke kritickému myšlení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- rozvíjí schopnost poznávat odlišnosti jiných národů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Věta, souvětí, druhy vět		- upevňuje si pojmy věta a souvětí a pokouší se je rozpoznat - podle druhu vět aplikuje správně znaménko na konci věty
Nauka o slově		- upevňuje si význam slabikotvorného r,l pro tvorbu slov
Slovo, slabika, hláska, samohláska, souhláska		- jistě vyhledává samohlásky a souhlásky - rozlišuje pojem hláska a písmeno - označuje graficky slabičné a hláskové složení - uplatňuje v praxi správně ů, ú - odůvodňuje a píše správně i,y po měkkých a tvrdých souhláskách
Abeceda		- slova přiměřené náročnosti řadí podle abecedy - chápe abecedu jako ustálené pořadí písmen - využívá abecedu v reálném životě
Význam slov		- porovnává významy slov - automatizuje si užívání pravidel a aplikuje je při setkání s novými slovy - hledá rozdíl u stejně znějících slov v závislosti na jejich významu
Slova nadřazená a podřazená, souřadná		- bezpečně určuje správně slova nadřazená skupině slov podřazených a naopak
Slova souznačná a protikladná		- jmenuje dvojice slov stejného a opačného významu
Slova příbuzná		- pravopis párových souhlásek odůvodňuje pomocí jiného tvaru slova nebo slova příbuzného - seznamuje se s významem jednotlivých slov - vyvozuje k nim slova příbuzná
Jednoduchý společenský styk		- aplikuje rozdíly ve vykání a tykání - komunikuje v praktických situacích - vysvětluje a obhájí vhodnost jejich užití
Vypravování		- charakterizuje a hodnotí knihu - pracuje s tématem rodinné vztahy - rozšiřuje si slovní zásobu - vypráví pohádku nebo povídku po přečtení originálu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		- vypravuje vlastní zážitky - dodržuje časovou i dějovou posloupnost - hovoří souvisle o vánočních zvycích -rozšiřuje si slovní zásobu - komunikuje v praktických situacích - vysvětluje a obhájí vhodnost jejich užití - využije témata Velikonoce k vytváření souvislého jazykového projevu
Plynulé čtení		- plynule čte souvětí i věty, člení text - vypráví pohádku nebo povídku po přečtení originálu - na různých textech a literárních žánrech cvičí rychlé tiché čtení
Slabika		- vyhledá slova o daném počtu slabik - označuje graficky slabičné a hláskové složení - upevňuje si význam slabikotvorného r,l pro tvorbu slov
Hlásk a písmeno		- rozlišuje pojem hláska a písmeno - označuje graficky slabičné a hláskové složení
Slovní přízvuk		- užívá správný větný přízvuk - dbá na přízvuku na první slabice
Popis		- dodržuje pravidla popisu - popisuje jednoduchý pracovní postup - popisuje věc - knihu
Vlastní psaní		- popisuje věc - knihu - dodržuje časovou i dějovou posloupnost - sestavuje jednoduchou osnovu příběhu psanou i kreslenou - formuluje písemné vánoční přání, v reálných situacích používá modelové přání ústní - seznamuje se s pověstmi místními a regionálními - snaží se o grafickou úpravu psaného projevu
Obojetné souhlásky		- dělí samohlásky na krátké a dlouhé a dvojhlásky, souhlásky na tvrdé, měkké a obojetné

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Vyjmenovaná slova		- jmenuje řady vyjmenovaných slov po obojetných souhláskách B,F,L,M,P,S,V,Z
		- seznamuje se s významem jednotlivých slov - vyvozuje k nim slova příbuzná
		- automatizuje si užívání pravidel a aplikuje je při setkání s novými slovy
		- správně píše y,ý po obojetných souhláskách u vlastních jmen osobních a místních
		- vyhledává slova s předponou vy-, vý-, zaměřuje se na kořen slova
Přání		- formuluje písemné vánoční přání, v reálných situacích používá modelově přání ústní
		- snaží se o grafickou úpravu psaného projevu
Orientace v textu		- vypráví pohádku nebo povídku po přečtení originálu
		- orientuje se v psaném textu
		- správnost čtení a pochopení textu dokazuje orientací v ději a odpověďmi na otázky týkající se detailů
		- v chybných textech nachází dějové nesrovnalosti
		- seznamuje se s pojmy scénář, scéna, role, dějství (jednání), režisér, herec
		- určuje a vyhledává čas minulý, přítomný a budoucí
		- chápe četbu jako zdroj informací o sobě i okolním světě
		- naukové texty čte s důrazem na důležité informace
		- zná pojmy ilustrace a ilustrátor
Tvarosloví		- pravopis párových souhlásek odůvodňuje pomocí jiného tvaru slova nebo slova příbuzného
		- vyhledává podstat.jména čísla jednotného a množného
		- k číslu jednotnému tvoří tvar čísla množného a naopak (pro určení rodu)
		- osvojují si dovednost ptát se pádovými otázkami na konkrétních případech

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Podstatná jména - číslo, pád, rod		- definuje podstatná jména
		- vyhledává podstat. jména čísla jednotného a množného
		- k číslu jednotnému tvoří tvar čísla množného a naopak (pro určení rodu)
		- k určování rodu používá ukazovací zájmeno a tvar jednotného čísla
		- řadí pádové otázky dle správného pořadí
		- osvojují si dovednost ptát se pádovými otázkami na konkrétních případech
Společenský styk		- charakterizuje a hodnotí knihu
		- chápe četbu jako zdroj informací o sobě i okolním světě
		- podle situace používá různé typy pozdravů
Práce s textem		- dodržuje časovou i dějovou posloupnost
		- sestavuje jednoduchou osnovu příběhu psanou i kreslenou
		- v chybných textech nachází dějové nesrovnalosti
		- určuje a vyhledává čas minulý, přítomný a budoucí
		- chápe četbu jako zdroj informací o sobě i okolním světě
		- naukové texty čte s důrazem na důležité informace
		- zná pojmy ilustrace a ilustrátor
		- seznamuje se s pověstmi místními a regionálními
Vlastní jména		- správně píše y,ý po obojetných souhláskách u vlastních jmen osobních a místních
		- rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní
		- na začátku vlastních jmen píše velké písmeno
Slovesa - osoba, číslo		- osvojuje si dovednost určovat slovesné kategorie na konkrétních případech
		- pracuje s tvary pomocného slovesa BÝT
		- vyvozuje infinitiv jako součást složeného tvaru budoucího času
		- rozlišuje a tvoří v budoucím čase tvary jednoduché a složené
		- tvoří jednotlivé tvary podle zadaných slovesných kategorií
Dějová linie		- popisuje jednoduchý pracovní postup
		- zaměřuje se na důležité informace a stěžejní body děje

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Dialog		- dodržuje časovou i dějovou posloupnost
		- v chybných textech nachází dějové nesrovnalosti
		- charakterizuje a hodnotí knihu
		- klade otázky, formuluje odpovědi
		- správnost čtení a pochopení textu dokazuje orientací v ději a odpověďmi na otázky týkající se detailů
		- komunikuje v praktických situacích - vysvětluje a obhájí vhodnost jejich užití
		- seznamuje se s pojmy scénář, scéna, role, dějství (jednání), režisér, herec
Literární výchova - dramatizace		- pracuje s vlastní fantazií
		- využívá neverbální prostředky (mimiku, gesta)
		- pokouší se o dramatizaci pohádky
		- seznamuje se s pojmy scénář, scéna, role, dějství (jednání), režisér, herec
Slovesa - čas		- pracuje s vlastní fantazií
		- osvojuje si dovednost určovat slovesné kategorie na konkrétních případech
		- určuje a vyhledává čas minulý, přítomný a budoucí
		- pracuje s tvary pomocného slovesa BÝT
		- vyvozuje infinitiv jako součást složeného tvaru budoucího času
		- rozlišuje a tvoří v budoucím čase tvary jednoduché a složené
Slovní druhy		- tvoří jednotlivé tvary podle zadaných slovesných kategorií
		- definuje podstatná jména
		- k určování rodu používá ukazovací zájmeno a tvar jednotného čísla
		- rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní
		- definuje slovesa
		- přiřadí a fixuje si osobní zájmena jako osoby pro určování sloves
		- pracuje s tvary pomocného slovesa BÝT
		- seznamuje se systémem slovních druhů–dělí slovní druhy na ohebné a neohebné, dále na slovní druhy skloňované a časované

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		- určuje slovní druhy
Věta jednoduchá a souvětí		- rozděluje větné celky na věty jednoduché a souvětí
		- počet vět v souvětí určuje podle počtu určitých sloves
		- po seznámení se značkami zapisuje vzorce souvětí
		- tvoří souvětí za pomoci vhodných spojovacích výrazů podle vzorce
		- pokouší se doplňovat interpunkci
Pozorování a popis		- dodržuje pravidla popisu
		- popisuje jednoduchý pracovní postup
		- dodržuje přirozená pravidla pozorování, staví na něj pravidla popisu
Věta jednoduchá – stavba		- rozděluje větné celky na věty jednoduché a souvětí
		- odstraňováním nedůležitých slov ve větě tvoří věty holé
		- definuje základní skladební dvojici jako sloveso určitého tvaru a podstatné jméno v 1. pádu a graficky ji znázorní
Skladební dvojice		- definuje základní skladební dvojici jako sloveso určitého tvaru a podstatné jméno v 1. pádu a graficky ji znázorní
Dopis		- vyvozuje základní části dopisu a tvoří dopis
		- snaží se o grafickou úpravu psaného projevu
Pozvánka		- opravou nevhodného textu opravuje pozvánku – seznamuje se správnou formou
Recitace		- pro spolužáky připraví několik ukázek z poezie – na nich ukáže hlavní znaky básně ve vlastní knize
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rozvoj komunikačních dovedností		
- chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
- úspěch při opakování zvedá u žáků sebevědomí a tím i chuť k osvojování nových poznatků		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- seberegulace a sebeovládání, budování volných vlastností, plánování učení, cvičení dovedností pro učení - pozitivní naladění, úspěch jako prostředek pro posílení sebedůvěry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení smyslového vnímání - vyjádření vjemu slovy - rozvoj základních rysů kreativity – pružnost nápadů, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozvoj základních rysů kreativity – pružnost nápadů, originalita - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- hodnoty, postoje, etika, vzbuzování sebevědomí u lidí se zvláštní a chybnou výslovností a tolerance k nim - tolerance a respektování lidí s poruchami zraku, sluchu, řeči - rozvoj etiky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- zvyky různých sociokulturních skupin jako součást oslavy svátků - srovnání s pověstmi jiných oblastí - nářečí a jiné odlišnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- média jako zdroj kontaktu žáka s literární předlohou a uměleckým přednesem - jazyk užívaný v médiích, argumentace ve veřejné komunikaci - rozbor mediálních sdělení, vyčlenění důležitých informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vedení rozhovoru, interview		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Abeceda		- řadí slova podle abecedy
Spodoba znělosti		- doplňuje správně souhlásky do slov se spodobou znělosti
Pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách		- odůvodňuje pravopis i,y po měkkých a tvrdých souhláskách
Slova cizího původu		Pravopis slov cizího původu Výslovnost slov cizího původu
Stavba slova Slova příbuzná		- rozlišuje ve slově kořen (společný základ všech příbuzných slov), předponu, příponu, koncovku. pozná slova příbuzná - rozlišuje rozdíl mezi předponou a předložkou - správně píše slova s předponami ob-, v-, po nichž následuje kořen s -JE na začátku - třídí slova po stránce významové, tvaroslovné, skladební
Obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova		- správně píše slova s předponami ob-, v-, po nichž následuje kořen s -JE na začátku - píše správně i,y po obojetných souhláskách v obtížnějších příbuzných slovech ke slovům vyjmenovaným
Slovní druhy		- třídí slova po stránce významové, tvaroslovné, skladební - určuje základní slovní druhy
Podstatná jména		- určuje pádové otázky, skloňuje podstatná jména, pozná číslo jednotné, množné a mluvnický rod - zařazuje podst. jména ke vzoru a správně píše koncovky - řadí podst.jména ke vzorům rodu ženského – jména končící na samohlásku zařazuje podle 1. pádu čísla jedn., jména končící na souhlásku podle 2. pádu č.j., pravopis odůvodňuje pomocí vzorů - přiřazuje podst.jména rodu mužského - jména končící na souhlásku zařazuje podle 2. p. č.j., pravopis odůvodňuje pomocí vzorů, přihlíží k rozlišení životného a neživotného rodu mužského, přiřazuje podstatná jména rodu středního a určuje pravopis dle vzorů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Druhy vět		- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
Slovesa		- poznává slovesa, zná jejich funkci ve větě - pozná zvratná slovesa, složené a jednoduché tvary sloves. - bezpečně rozlišuje mluvnické kategorie sloves – osobu číslo a čas - seznamuje se s kategorií způsob – začíná rozlišovat způsob podmiňovací, oznamovací a rozkazovací a tvoří dané tvary sloves
Časování sloves		- bezpečně rozlišuje mluvnické kategorie sloves – osobu číslo a čas - seznamuje se s kategorií způsob – začíná rozlišovat způsob podmiňovací, oznamovací a rozkazovací a tvoří dané tvary sloves
Slovesná osoba, číslo, čas		- bezpečně rozlišuje mluvnické kategorie sloves – osobu číslo a čas
Slovesný způsob		- seznamuje se s kategorií způsob – začíná rozlišovat způsob podmiňovací, oznamovací a rozkazovací a tvoří dané tvary sloves
Skladba - věta jednoduchá a souvětí		- dělí promluvu na větné celky - orientuje se v souvětí - určí počet vět
Stavba věty Podmět a přísudek Několikanásobný podmět		- vyhledává základní skladební dvojice - uvádí podmět a přísudek za pomoci otázek: Kdo co +přísudek? Co dělá podmět? - rozlišuje podmět a přísudek, podmět několikanásobný a nevyjádřený - několikanásobný podmět chápe jako několik souřadných pojmů
Shoda přísudku s podmětem		- ověřuje si zjištění, že přísudek a podmět se shodují v osobě a čísle, je-li přísudek v přítomném, minulém, pak i v rodě - důsledně sleduje ROD podmětu
Souvětí a jeho stavba		- vytváří vzorce souvětí a souvětí podle daného vzorce - bezpečně určí spojovací výrazy nebo znaky, správně klade interpunkční znaménka, nevnímá spojku jako součást souvětí
Řeč přímá a nepřímá		- rozpozná přímou řeč, seznamuje se s jejím označením v psaném textu
Dopis - budeme si dopisovat		- sleduje uspořádání dopisu - vlastní dopis píše správně po stránce obsahové i formální

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		- opatřuje dopis potřebnými prvky - stručně se vyjadřuje, vybírá důležité údaje o věcech - posuzuje úplnost či neúplnost sdělení - hodnotí a charakterizuje sám sebe
Poštovní služby		- posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
Inzerát - koupím, prodám, vyměním		- ve spolupráci tvoří reklamu
Byl jednou jeden – Z čes. pohádek		- vyprávění pohádek, nadpřirozené bytosti, tři přání, pracuje s vlastní fantazií
Rozpočítadla, říkadla, písničky		- vymýšlí hádanky, rýmované básničky, luští rozpočítadla, vymýšlí rýmy
Báje, pověsti		- definuje rozdíl mezi bájí a pověstí
Bajka		- vymýšlí jiné báje a pověsti - čtení z časopisů pro děti prvního stupně
Divadlo, film, televize, komiks		- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - porovnává skutečnost a její umělecké vyjádření - porovnávají divadlo, film a televizi
Lyrické básně pro děti		- porovnávají lyrické básně s říkadly a písničkami
Vybíráme si a vyrábíme knížku na prázdniny		- čtení z časopisů pro děti prvního stupně - vyprávění o dětech, příběh podle skutečné události, smyšlené vyprávění
Vypravování - prázdniny, chráníme přírodu, dorozumíváme se, kreslené příběhy		- užívá při mluveném projevu spisovná a nespisovná, citově zabarvená - stručně se vyjadřuje, vybírá důležité údaje o věcech - doslovně a zkráceně reprodukuje text - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu odpovídající náročnosti - důležité informace zaznamenává, graficky text upravuje - vysvětluje jednoduché znaky, symbolické instrukce, obrázkové návody - kombinuje verbální i neverbální prostředky - sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržením časové i dějové posloupnosti - vytváří komiks

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		- rozlišuje charakter jednotlivých slov
Popis - bydlení, dopravní prostředky, situace, děj, pracovní postup, cesta		- vytváří mapu a verbálně podle ní předpovídá počasí
		- představuje sebe a své kamarády jiné osobě
		- vžívá se do role opuštěného zvířete, hodnotí svoji situaci
		- popisuje zvíře
		- pracuje s mapou, vyhledává příslušnou trasu a stručně a přesně ji popisuje
		- sestavuje osnovu, popisuje kolo
		- reaguje na krizové situace
		- správně kriticky hodnotí důležité a nedůležité jevy
		- vede telefonický rozhovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- média jako zdroj kontaktu žáka s literární předlohou a uměleckým přednesem		
- pochopit potenciál médií jako zdroj informací, jeho roli v každodenním životě		
- porovnání různých typů sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vedení rozhovoru, interview		
- komunikace, verbální a neverbální složky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- základy společenského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- neverbální výrazové prostředky spojují všechny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- "já" jako součást společnosti		
- cvičení sebekontroly, vůle, vytrvalosti		
- rozvoj dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
- seberegulace - stanovování svých cílů a kroků k jejich dosažení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědnost k jedinci i společnosti - práva a povinnosti jedince		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- seberealizace a řešení reálných situací v evropském prostoru - mezinárodní dopisování, chat, e-mail - pochopení stylu života v jiných evropských zemích, chápání sebe a naší vlasti jako součásti EU a světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- zachování podmínek života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- člověk jako součást přírody, jeho vliv na ni - ovlivňujeme počasí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vzájemné obohacování se komunikací s příslušníky jiných sociokulturních skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- užití správných slovních prostředků - rozvíjí citlivost na stereotypy v obsahu médií (zažité fráze)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- příklady stavby mediálního sdělení a uspořádání zpráv		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Národní jazyk		- respektuje vývoj jazyka - váží si mateřského jazyka - orientuje se v lexikálním a morfologickém pravopise - seznamuje se s nářečím
Slova příbuzná		- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - vyhledává slova příbuzná, chápe význam slov
Stavba věty a slova		- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - sleduje změnu samohlásky a souhlásky v kořeni slov - odděluje ve slově kořen, část předponovou a příponovou a koncovku - správně rozděluje slova na konci řádku - spojuje předpony a kořen slova (od-, nad-, pod-, před- bez-, roz-, ob-, v-, vz-), kořen slova a přípony (-ný, -ní, -ík, -ice, -ský, -ští) - upevňuje si znalost stavby slova
Slova s I,Y po obojetné souhlásce v kořeni, předponě a příponě		- používá k odůvodnění řady vyjmenovaných slov
Druhy slov		- určuje slovní druhy a mluvnické kategorie - dělí slova na ohebná a neohebná
Podstatná jména		- aplikuje v praxi principy skloňování a časování - tvoří věty s podstatnými jmény v daném tvaru - určuje pád, číslo, rod a vzor, životnost a neživotnost rodu mužského - skloňuje podstatná jména rodu ženského, mužského a středního
Přídavná jména		- rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací - skloňuje a píše správně přídavná jména měkká a tvrdá - píše správně přídavná jména odvozená od jmen vlastních - tvoří přídavná jména z podstatných jmen
Zájmena		- třídí zájmena podle druhu do skupin - skloňuje zájmena osobní – já, ty, my, vy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		- správně pravopisně užívá tvary mě-mně, mi-my, sebou-s sebou
Číslovky		- dělí číslovky podle druhu
		- skloňuje číslovky dva, dvě, obě, tři, čtyři, pět
		- seznamuje se s číslovkami určitými a neurčitými
Slovesa a jejich tvary Časování sloves		- vyhledá složené slovesné tvary, slovesa zvratná a infinitiv
		- tvoří tvary oznamovacího, rozkazovacího a podmiňovacího způsobu a správně je píše a užívá v promluvách
Skladba		- značí základní skladební dvojici – podmět a přísudek
		- určuje řídící a závislý člen - vyhledává skladební dvojice
		- aplikuje pravidla ve shodě přísudku s podmětem
		- orientuje se v podmětu vyjádřeném, nevyjádřeném a několikanásobném
Souvětí		- vyhledává spojovací výrazy a určí jejich slovní druh
		- vytváří vzorec souvětí a souvětí podle vzorce
Řeč přímá a nepřímá		- označuje přímou řeč v písmu
		- využívá ji v mluveném projevu
Dopis – soukromý dopis Poštovní služby Inzerát		- sleduje uspořádání dopisu
		- vlastní dopis píše správně po stránce obsahové i formální
		- opatřuje dopis potřebnými prvky
		- stručně se vyjadřuje, vybírá důležité údaje o věcech
		- posuzuje úplnost či neúplnost sdělení
		- ve spolupráci tvoří reklamu
Učíme se učit se		- hodnotí a charakterizuje sám sebe
		- doslovně a zkráceně reprodukuje text
		- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu odpovídající náročnosti
		- důležité informace zaznamenává, graficky text upravuje
Symboly, obrázkové návody, jednoduché znaky, piktogramy		- vysvětluje jednoduché znaky, symbolické instrukce, obrázkové návody
		- vytváří mapu a verbálně podle ní předpovídá počasí
Kreslené příběhy		- kombinuje verbální i neverbální prostředky

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		- sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržením časové i dějové posloupnosti
Krizové situace - řešení problémů		- reaguje na krizové situace - správně kriticky hodnotí důležité a nedůležité jevy - vede telefonický rozhovor
Próza - báje a pověsti - bajka - pohádka		- pracuje s bajkami – zná hlavní znaky - používá základní literární pojmy při rozboru textu - hledá znaky báje - volně reprodukuje text podle svých schopností – tvoří pověst - seznamuje se se základními literárními pojmy – metafora, personifikace - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - vymýšlí metafory - tvoří větší prozaický celek - pohádku
Vypravování		- doslovně a zkráceně reprodukuje text - sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržením časové i dějové posloupnosti - vytváří komiks - rozlišuje charakter jednotlivých slov - rozděluje role, spolupracuje
Popis		- představuje sebe a své kamarády jiné osobě - popisuje zvíře - pracuje s mapou, vyhledává příslušnou trasu a stručně a přesně ji popisuje - sestavuje osnovu, popisuje kolo
Poezie - rým, verš Přednes básně		- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii - seznamuje se s hlavními znaky prózy a poezie - samostatně tvoří rým a verš - čte říkadla s výrazem - tvoří báseň o přírodě

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sebepoznání - já jako zdroj informací o sobě, okolí jako zdroj informací o mně - cvičení sebekontroly, vůle, vytrvalosti - rozvoj dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - "já" jako součást společnosti - cvičení základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- respektování individuality, budování mezilidských vztahů - základy společenského chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- odlišnosti ve výrazových prostředcích u jednotlivců		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- jazyk etnických, kulturních národopisných skupin žijících v české společnosti - vzájemné obohacování se komunikací s příslušníky jiných sociokulturních skupin - možnosti vzájemného obohacování se v oblasti životního stylu - Velikonoce v různých místech světa - v různé historické době - tradice jiných zemí, jejich vliv na naši minulost i současnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, jejich vztah k realitě - pochopit potenciál médií jako zdroj informací, jeho roli v každodenním životě - média jako prostředek seznámení se s kulturním dědictvím		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- tvorba mediálního sdělení - užití správných výrazových prostředků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- mezinárodní dopisování, chat, e-mail - pochopení stylu života v jiných evropských zemích, chápání sebe a naší vlasti jako součásti EU a světa - neverbální výrazové prostředky spojují všechny - mezinárodně platné znaky		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- seberealizace a řešení reálných situací v evropském prostoru		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- odpovědnost k jedinci i společnosti		
- práva a povinnosti jedince		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- přispívá k pochopení a zjednodušení mediálního sdělení		
- poznání různých typů sdělení		
- hledání faktů a fiktivního sdělení		

5.2 Anglický jazyk a Hrátky s angličtinou

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
0	1	3	3	3	10
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět anglický jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci běžných každodenních situacích integrované Evropy a světa. Žáci jsou také seznamováni s reáliemi cizích zemí. Osvojování si cizích jazyků pomáhá při snižování jazykové bariéry a přispívá tak k výraznější mobilitě jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak i v dalším pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat a pochopit odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích i odlišnosti jejich kulturních tradic. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vytváří podmínky pro spolupráci škola v různých mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje jednotlivé úrovně ovládnutí cizího jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úroveň A2: Žák - rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (rodina, škola, nákupy, zaměstnání, místopis...). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých skutečnostech. Jednoduchým způsobem popisuje vlastní rodinu, bezprostřední okolí atd. Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním fázím, jejichž

Název předmětu	Anglický jazyk
	cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobně otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví. Úspěšnost jazykového vzdělání je závislá nejen na výsledcích v mateřském a cizím jazyce, ale závisí na tom, do jaké míry se jazyková kultura stane předmětem zájmu i všech ostatních vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka ve 3., 4. a 5. ročníku je koncipována jako seznámení se s cizím jazykem. Jde zejména o motivaci žáků k učení se cizímu jazyku, jako komunikačnímu prostředku s příslušníky jiných národů. Výuka se opírá zejména o interaktivní hry, písničky, komiksy a další motivující činnosti.. Formy využívané ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk: * frontální výuka * individuální práce – samostatná * skupinová práce * práce ve dvojicích Metody: * projektové vyučování * brainstorming * názorně - demonstrační metody * práce s textem * metody slovní – rozhovor, diskuse * didaktické hry * poslech * pozorování * soutěživé hry, tajenky, doplňovačky * dramatizace * anketa * praktické – grafické a výtvarné činnosti * využívání moderních informačních zdrojů

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Informatika • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje * pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, vyjádření jeho potřeb a prožitků a sdělování názorů * samostatné získávání informací z různých zdrojů * zvládnutí práce s texty různého zaměření * rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře Kompetence k řešení problémů: * vzájemná spolupráce * zvolení vhodných postupů řešení analýzou svých znalostí Kompetence komunikativní: * zvládnutí pravidel mezilidské komunikace * kultivovaný projev jako prostředek prosazení sebe sama Kompetence sociální a personální: * rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace * získávání sebedůvěry při vystupování

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence občanské: * rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektované kulturní rozmanitosti Kompetence pracovní: * samostatná práce se slovníky * samostatné svědomité plnění zadaných úkolů Kompetence digitální: - zařazujeme do hodin anglického jazyka digitální zařízení, aplikace - učíme žáky schopnosti třídit a vyhledávat informace, prohlubujeme schopnosti použít různé informační zdroje (PC, internetový slovník atd.).
Způsob hodnocení žáků	Evaluační nástroje • pozorování • ústní zkoušení • písemné ověřování znalostí – po ukončení tématu, na konci klasifikačního období, krátké desetiminutové opakování • hry, soutěže • projekty • sebehodnocení • testování

Název předmětu	Anglický jazyk	
Anglický jazyk	2. ročník	Hrátky s angličtinou

Učivo a výstupy

Colours - rozlišuje výslovnost a psaní anglických slov, umí základní barvy

Numbers - číslovky 1-10 zvládne vyjmenovat, číst a napsat

Animals - domácí a divoká. vypráví My pet...

At Christmas - zazpívá We wish you..., rozlišuje tradice českých a anglických Vánoc

My head - vyjmenuje části obličeje - oči, nos, pusa, uši, zná vazbu I have got...

My body - zná části těla, vazba My legs are long.

Sport - upevňuje si české a anglické názvy sportů

My week - vyjmenuje dny v týdnu, zná vazbu On Monday I play...

Fruit and vegetables - rozlišuje pojmy, určí jejich počet a barvu

Time - určí celou hodinu, odpoví na otázku What time is it?

Anglický jazyk	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy, představování se, pokyny, osobní údaje		- je seznámen se zvukovou a grafickou podobou daných hlásek - pozdraví kamaráda a představí se - reaguje na základní pokyny užívaných ve výuce - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů - reaguje na otázky „What is it? Who is it?“ - seznamuje se se slovní zásobou a jazykovou strukturou, které umožňují brzkou komunikaci - klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy - podá základní informace o sobě - opakuje čísla, barvy, otázky - čte a vyslovuje foneticky správně
Číslo jednotné a množné		- používá jednotné a množné číslo u základních slov - uplatňuje základní jazykové struktury
Barvy		- seznamuje se se slovní zásobou a jazykovou strukturou, které umožňují brzkou komunikaci - ptá se a odpovídá na dotaz na barvu - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov - seznamuje se s psaným projevem - klade krátké „ano/ne“ otázky k ověření správnosti svého odhadu - opakuje čísla, barvy, otázky
Číslovky 1 - 12		- seznamuje se se slovní zásobou a jazykovou strukturou, které umožňují brzkou komunikaci - počítá do 12 - uplatňuje otázky na dotaz na věk - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov - seznamuje se s psaným projevem - opakuje čísla, barvy, otázky

Anglický jazyk	3. ročník	
Škola - předměty, pokyny, nábytek		- označuje běžné školní potřeby
		- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov
		- seznamuje se s psaným projevem
		- klade krátké „ano/ne“ otázky k ověření správnosti svého odhadu
		- popíše jednouchý obrázek
		- ptá se a odpovídá na vlastnictví věci
Zvířata - domácí mazlíčci		- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov
		- seznamuje se s psaným projevem
		- pojmenuje a jednouchým způsobem popíše běžná domácí zvířata
		- klade krátké „ano/ne“ otázky k ověření správnosti svého odhadu
		- popíše jednouchý obrázek
		- užívá vazbu „there is/there are“ v jednoduchých popisujících větách
		- pracuje na projektu o zvířatech žijících v ZOO
		- zpracovává vlastní popisky k jednotlivým zvířatům
Otázka na množství		- popíše jednouchý obrázek
		- opakuje čísla, barvy, otázky
		- uplatňuje základní jazykové struktury
Čas, hodiny		- umí celou hodinu
		- odpovídá na otázku What time is it?
		- rozezná rozdíl mezi watch, clock and time
Denní doba		- používá zdvořilostní fráze a pozdravy v dané denní době
Členové rodiny		- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov
		- seznamuje se s psaným projevem
		- popíše jednouchý obrázek
		- jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby
		- jmenuje členy své rodiny

Anglický jazyk	3. ročník	
		- podává základní informace o své rodině - používá sloveso „to have“ - tvoří tvary množného čísla u podstatných jmen - vypracovává projekt o své rodině podle fotografií - používá abecední a výkladový slovník
Lidské tělo		- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov - seznamuje se s psaným projevem - popíše jednouchý obrázek - jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby - pojmenuje základní části lidského těla - vyhledá informace v přiměřeně krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky - ptá se a odpovídá na vlastnictví věci - tvoří zápor slovesa „to have“ - používá abecední a výkladový slovník
Oblečení		- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov - seznamuje se s psaným projevem - popíše jednouchý obrázek - jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby - vyhledá informace v přiměřeně krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky - pojmenovává základní oblečení - ptá se a odpovídá na vlastnictví věci - pracuje na projektu o oděvech - používá abecední a výkladový slovník
Zadávání a plnění příkazů		- zadá a plní základní pokyny užívané při hře - vyhledá informace v přiměřeně krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky

Anglický jazyk	3. ročník	
		- čte a vyslovuje foneticky správně
Jídlo, ovoce a zelenina		- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov
		- seznamuje se s psaným projevem
		- popíše jednoduchý obrázek
		- ptá se a odpovídá na vlastnictví věci
		- pojmenovává druhy jídel
		- jednoduchým způsobem si objednává jídlo
		- vyjádří libost a nelibost k jednotlivým jídlům
		- pracuje na projektu o oblíbených a neoblíbených jídlech
		- používá abecední a výkladový slovník
Zdvořilostní fráze		- používá zdvořilostní fráze a pozdravy v dané denní době
		- vyhledává konkrétní informace z rozhovoru
		- čte a vyslovuje foneticky správně
Žádost		- vyhledává konkrétní informace z rozhovoru
		- uplatňuje zdvořilostní fráze při žádosti
		- čte a vyslovuje foneticky správně
Doplňující témata - Halloween, Christmas, Easter, Alphabet		- užívá výrazy spojené se svátky
		- rozvíjí si vědomosti o tradicích a kultuře Velké Británie
		- vyrábí přání a pozdravy
		- používá abecední a výkladový slovník
Dny v týdnu		- vyjmenuje jednotlivé dny v týdnu
		- předložka on
		- umí popsat činnosti v jednotlivých dnech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vede k rozvoji schopností a poznávání		
- k rozvoji vnímání mluveného a psaného projevu		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu - učí sebedůvěře a samostatnosti - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhájí svůj názor - učí sebeúctě a sebedůvěře a samostatnosti a angažovanosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - vede k osvojení základních pravidel komunikace, dialogu - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - rozvíjí a podporuje komunikativní, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vede k rozvoji tvorby vlastního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Anglický jazyk	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy, představení se, základní jazykové struktury - sloveso "to be", "to have"		- pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem - klade a odpovídá na zjišťovací otázky - podává o sobě základní informace - hláskuje slova - uplatňuje základní slovesa ve větách a otázkách - čte a vyslovuje foneticky správně
Hračky a osobní věci		- popisuje umístění předmětů - využívá předložek ve větách - odpovídá na „ano/ne“ otázky k popisu - používá základní struktury u krátkých odpovědí - pracuje na projektu o oblíbených hračkách
Čísla 0-20		- určuje a pojmenovává čísla
		- užívá základní gramatické struktury u slovesa „can“ - vyhledává určitou informaci v čteném textu - orientuje se v obsahu komiksového příběhu a dramatizuje jej - pracuje na projektu o svých zálibách
Popis místností		- používá slovník - vyjadřuje se jednoduše a výstižně - popisuje místnosti v domě - popíše a zeptá se na umístění předmětů - popisuje dům a byt - používá u popisu předložky - užívá vazbu „there is/ there are“ - podílí se na tvorbě projektu o vysněném domě
Zdraví a nemoci, příkazy		- ptá se a odpovídá na otázku týkající se zdravotního stavu - pojmenuje běžné nemoci - zadává kladné i záporné příkazy

Anglický jazyk	4. ročník	
		- čte přiměřeně dlouhý text o zdravém životním stylu
		- vyhledává informace z předloženého příběhu
Město - obchody, popis cesty, adresa		- popisuje místa a budovy ve městě
		- ptá se na cestu a na polohu míst a budov
		- popisuje, jak se někam dostat
		- ptá se a odpovídá na otázky „What?“, „Who?“, „Where?“ „How many (much)?“
Moje záliby		- vede rozhovor o aktuální činnosti
		- Co se ti líbí/ nelíbí
		- čte krátký a jednoduchý text a porozuměním
V parku		- zeptá se a odpoví na údaje o počasí
		- zjišťuje informace z mapy předpovědi počasí
		- pracuje na projektu o počasí
		- pravidla tvoření –ing tvarů
Vyučovací předměty, rozvrh hodin		- ptá se a odpovídá na údaje o čase
		- popisuje školu a pojmenovává vyučovací předměty
		- vede rozhovor o škole
		- využívá gramatické struktury slovesa "to have"
		- pracuje na projektu o škole
Pojďme vařit		- vyjmenovává běžné typy jídel
		- hovoří o oblíbených a neoblíbených jídlech
		- orientuje se v pracovních postupech
		- píše srozumitelný a gramaticky správný text
Next topics - Halloween, Christmas, Easter, Shopping,		- orientuje se v obsahu čteného komiksového příběhu
		- píše krátký dopis
		- užívá výrazy spojené se svátky

Anglický jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vede k rozvoji schopností a poznávání - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- vede k osvojení základních pravidel komunikace, dialogu a k rozvoji vnímání mluveného a psaného projevu - vede k rozvoji tvorby vlastního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - rozvíjí a podporuje komunikativní, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
Anglický jazyk	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní fráze týkající se vlastní osoby, osobní informace		- reaguje na jednoduché otázky
		- představuje sám sebe
		- aplikuje pozdravy při setkání a při loučení
		- navazuje kontakt s konkrétní osobou a vyžádá jednoduchou informaci
		- reaguje na jednoduché pokyny
		- osvojuje si pevný slovosled anglické věty
		- píše jednoduché gramaticky správné texty – pohlednice

Anglický jazyk	5. ročník	
		- získává informace ze známých a jednoduchých vět
		- aplikuje způsobové sloveso „can“ v kladné větě, otázce i záporu.
Pokyny, abeceda, množné číslo		- poděkuje a odpovídá na poděkování
		- vyjadřuje souhlas a nesouhlas
		- používá spelování při nedorozumění
Sloveso „to be“		- časuje sloveso „to be“
		- skládá kladné věty, otázky i zápor se slovesem „to be“
		- čte krátké texty obsahující známé jazykové prostředky
Číslovky 1 – 100		- čte i píše číslovky v oboru do 100
Předložky – in, on, under		- zařazuje přídavná jména a předložky do věty
Přivlastňování		- tvoří přivlastňování v jednotném čísle
Rodina - dopis, nákupy, domácí zvířata		- upevňuje si pevný slovosled
		- uplatňuje základní gramatické struktury – zkrácené tvary slovesa „to be“
		- vyhledává v textu specifické informace a odpovídá na otázky k textu
		- vede jednoduchou konverzaci o ostatních lidech
		- vede telefonický rozhovor
		- komunikační projekt – kniha
		- prohloubení vědomostí o anglicky mluvících zemích
		- ptá na cenu jednotlivých předmětů.
		- užívá základní gramatické struktury u slovesa „have got“
		- píše neformální dopis a získává z něj základní informace
		- sděluje informace o tom, jaké má domácí zvíře
		- užívá základní vztahy – Who, How much, What, Where
		- písemně obměňuje krátké texty
Škola		- pracuje se školním rozvrhem
		- vytváří projekt o své škole a rozvrhu hodin
Čas, denní program, záliby		- reaguje na otázku „What’s the time, please?“
		- orientuje se v obsahu jednoduché konverzace

Anglický jazyk	5. ročník	
		- vytváří projekt o své škole a rozvrhu hodin - tvoří kladné věty, otázky i zápor v přítomném čase prostém - orientuje se ve slovosledu při tvorbě otázky. - používá krátkou i dlouhou formu odpovědi. - hovoří o svém volném čase, o denním programu. - aplikuje pravidlo na tvoření otázek - jak se zeptat kamaráda na rodinu, volný čas, dům apod. - orientuje se v obsahu krátkého textu - hovoří o tom, co kdo má a nemá rád - podává potřebné informace - zapojuje se do jednoduché konverzace - zpracovává projekt o svém volném čase, o svém domě
Můj dům		- přiřazuje vhodné předložky do věty - orientuje se mezi větou s vazbou „there is“ „there are“ a větou bez ní. - uplatňuje vazbu „there is/are“ ve větách - popisuje dané místo
Město - budovy, popis místa		- orientuje se mezi větou s vazbou „there is“ „there are“ a větou bez ní. - popisuje dané místo
NEXT TOPICS IN A YEAR - Halloween, Christmas, Easter		- používá dvojjazyčný abecední slovník - seznamuje se s odlišnými tradicemi jiných kultur - získává informace z přiměřeně obtížných textů
Fairy Tales		- používá abecední a výkladový slovník
Rhymes		- reaguje na poslech, pokyny; vyhledává informace z poslechu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - vede k osvojení základních pravidel mezilidské a veřejné komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
- vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- prohlubuje a rozšiřuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - učí žáky komunikovat ve skupině s příslušníky jiných národností - uvědomování si, že všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena ostatním		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- prohlubování spolupráce a kooperace v týmu při tvorbě a práci na projektech		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		
4	5	5	5	5		24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Tato vzdělávací oblast je v základním vzdělávání založena především na praktických činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktický život a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy: * čísla a početní operace * závislosti, vztahy a práce s daty * geometrie v rovině a prostoru * nestandardní aplikační úlohy a problémy . V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles, že změna může mít i nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují, vyjadřují matematickým předpisem nebo je modelují s využitím vhodného počítačového programu nebo grafického kalkulátoru. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické

Název předmětu	Matematika
	útvary, řeší polohové a metrické úlohy a problémy. Geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáků ve vlastní schopnosti, může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní nebo naopak vykazují matematické nadání. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky - kalkulátory, vhodný počítačový software, různé typy výukových programů, používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Pracují rovněž s různými zdroji informací. Učí se kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy * individuální práce - samostatná * frontální * skupinová práce * práce ve dvojicích Metody * projekční * demonstrační * grafické * soutěživých her * brainstorming

Název předmětu	Matematika
	* rozlišování, analyzování reálných situací * pozorování * metody slovní – výklad, rozhovor, diskuze * práce s knihou * inscenační při řešení slovních úloh, * činnostní učení – stavebnice, modely * projektové vyučování * problémové vyučování * práce s krychlí * hra s čísly, doplňování, tajenky * sebehodnocení * využívání moderních informačních zdrojů Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Člověk a svět práce • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Informatika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Tělesná výchova

Název předmětu	Matematika
	•
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * osvojování základních matematických pojmů a postupů na základě aktivních činností každého žáka * porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům * rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, které dokážou matematicky popsat * osvojování nových matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka * předkládáme nové poznatky ve spojení s předcházejícím učivem, uplatnění analogie pro zavedení početních výkonů v rozšířeném číselném oboru * využíváme schopností objevovat za vedení učitele další nové matematické poznatky na základě pozorování a rozlišování, vyvozování a zobecňování závěrů * vytváření předpokladů pro rozvíjení logického myšlení, vyslovování úsudků * rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, * rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů, Kompetence k řešení problémů: * využívání zkušeností žáků z praktického života * aktivní práci – vymýšlení úloh, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků * vedeme k činnostnímu rozšíření číselného oboru, utvrzení představy o desítkové soustavě * vedeme k propojování nových poznatků v matematice s poznatky z praktického života * používání peněz při činnostním řešení úloh s náměty z obchodování * napomáháme ke schopnosti porozumět grafickým schémátům, tabulkám i jiným schematickým znázorněním, vytvářet jednoduchá schémata vytváření slovních úloh a matematických problémů pro různé obory činnosti lidí * provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo

Název předmětu	Matematika
	problému
	Kompetence komunikativní: * napomáháme k přesnému matematickému vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: * rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení
	Kompetence občanské: * rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusů a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.
	Kompetence pracovní: * napomáháme k získávání správných představ a dovedností zařazováním praktických činností – měření, odhady, porovnávání velikostí a vzdáleností * využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě
	Kompetence digitální: • poznává běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení • využívá digitální technologii k usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení svého pracovního postupu • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Evaluační nástroje • pozorování • ústní zkoušení – rozhovor, diskuze • písemné práce – desetiminutovky, po skončení tematického celku, na konci klasifikačního období • grafické práce • hry, soutěže • autoevaluace

Název předmětu	Matematika
	celostátní testování - MATEMATICKÝ KLOKAN, INSPIS

Matematika	1. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Číselný obor do 5		- čte a zapisuje přirozená čísla - porovnává čísla 1,2,3 - maluje prvky podle daného počtu - napíše číslice 1 až 5 - provádí sčítání a odčítání v daném oboru - uspořádá číslice od nejmenší do největší - vytváří soubory s daným počtem prvků
Posloupnost přirozených čísel		- uspořádá číslice od nejmenší do největší - orientuje se v posloupnosti čísel - zvládá i obrácenou posloupnost
Geometrické tvary		- pozná geometrické tvary: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
Číselný obor do 10 - zápis, porovnávání, sčítání, odčítání		- čte a píše číslice 0-6 - provádí početní operace sčítání a odčítání - používá znaky nerovnosti - čte a píše číslice 0-7 - sčítá a odčítá do 7 - orientuje se na číselné ose - porovnává čísla - čte a píše číslici 8, 9 - sčítá a odčítá do 9 - sestaví číselnou řadu 0-10 - napíše číslici 10 - sčítá a odčítá do 10

Matematika	1. ročník	
Přirozená čísla 0-20 - zápis, porovnávání, sčítání a odčítání bez přechodu přes 10		- poznává a řadí čísla 0-20 - vytváří soubory o určitém počtu prvků - dokáže rozložit číslo na desítku a jednotky - sčítá a odčítá do 20 - zvládá sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu i s přechodem přes 10
Jednotky: m, l, kg		- poznává základní jednotku míry, objemu a hmotnosti
Slovní úlohy		- řeší slovní úlohy - řeší vztahy o x více, méně - řeší slovní úlohy používající vztahy o x více, méně - využívá své znalosti v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace - hra na obchod - finanční gramotnost, komunikace, ochota		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- slovní úlohy se vztahem k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vede k rozvoji kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností		
Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor čísel 0 až 20		- sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky
- sčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20		- nácvik sčítání a odčítání s přechodem přes desítku
- odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 20		- orientuje se ve znacích nerovnosti a zvládne je používat
- řešení jednoduchých slovních úloh		- řeší jednoduché slovní úlohy
		- osvojí si odčítání do 20
		- aplikuje rozklad čísel
		- zdokonaluje se ve sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20

Matematika	2. ročník	
Geometrické tvary		- rozpozná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - poznává geometrické útvary kolem sebe, krychli, kouli, kvádr, jehlan, kužel a válec
Počítání do 100		- čte a píše čísla do 100
- sčítání desítek v oboru do 100		- počítá po desítkách
- odčítání desítek v oboru do 100		- porovnává čísla
- sčítání a odčítání s přechodem desítek		- orientuje se na číselné ose do 100
- používání závorek		- upevní si techniku sčítání
		- sčítá a odčítá po desítkách v oboru do 100
		- zapisuje a graficky znázorňuje slovní úlohy
		- orientuje se v kovových mincích a v bankovkách do stokoruny, zvládá s nimi nakupovat /prodávat/
		- sčítá a odčítá v oboru do 100 příklady typu $53+4$, $20+9$
		- sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítek
		- samostatně řeší slovní úlohy a dokáže řešit slovní úlohy s více než jednou otázkou
		- seznámí se s řešením těchto úloh a uvědomí si, co má počítat
		- orientuje se ve významu závorek a dokáže je používat
		- sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky
Přímka a polopřímka		- rozpoznává polopřímku a seznamuje se s polopřímkami opačnými
- čára přímá, lomená, křivá		- rozezná a modeluje přímky
Bod, přímka, úsečka		- ví, co je to bod, narýsuje přímku a úsečku
		- rýsuje úsečku dané délky, měří a odhaduje délku úsečky
		- rozlišuje pojmy přímka a úsečka
		- seznamuje se s měřením
Násobení a dělení		- seznamuje se s technikou a principem násobení
		- osvojí si z paměti násobení a dělení
		- doplňuje tabulky násobků daného čísla

Matematika	2. ročník	
		- osvojí si z paměti násobení a dělení 3 - osvojí si z paměti násobení a dělení 4 - znázorňuje příklady násobení a dělení - počítá s penězi, spočítá si nákup a vrácené peníze - sestavuje příklady násobení a dělení - pracuje s tabulkou násobení - násobí a dělí 1 a 0
Čas, hodiny		- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině a ve třídě - vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů - k řešení problémů, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- učí sebedůvěře a samostatnosti - prohlubuje schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- vede k pochopení pravidel a zákonů pro fungování společnosti		
Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Násobení a dělení v oboru malé násobilky		- ovládá řadu násobků

Matematika	3. ročník	
		- osvojuje si násobení a dělení
		- čte a sestavuje tabulky násobků
Sčítání a odčítání dvojciferných čísel - pamětné, s přechodem přes desítku		- počítá po stovkách, desítkách a jednotkách
		- sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100 z paměti
		- zvládá postup při řešení příkladů se závorkami
		- popisuje jednoduché závislosti z praktického života – nakupování
		- z paměti sčítá a odčítá čísla do 1000
Přímka a polopřímka Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Konstrukce trojúhelníku Obvod trojúhelníku		- rozpozná druhy přímek
Písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojiciferných čísel		- provádí předběžný odhad výsledku řešení
		- písemně sčítá a odčítá trojiciferná čísla
		- provádí kontrolu svého výpočtu
Zápis a porovnávání čísel		- počítá po stovkách, desítkách a jednotkách
		- čte a zapisuje trojiciferná čísla
		- porovnává dvojciferná a trojiciferná čísla
		- znázorňuje čísla na číselné ose
		- užívá lineární uspořádání
Rovina, rovinné útvary		- rozpozná geometrické tvary
		- skládá a vytváří rovinné obrazce
Jednotky délky, hmotnosti, času		- převádí jednotky délky
		- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
		- převádí jednotky délky, hmotnosti
Zaokrouhlování čísel		- zaokrouhluje na desítky
		- zaokrouhluje trojiciferná čísla
Kružnice, kruh střed, poloměr, průměr		- rozezná kružnici a kruh
		- zvládá postup při rýsování kružnice

Matematika	3. ročník	
		- seznamuje se v geometrii s názvy, co je to poloměr a průměr
		- dodržuje bezpečnost při používání kružítko
Dělení se zbytkem		- seznamuje se s dělením se zbytkem
		- učí se určovat neúplný podíl a zbytek
		- dělí dvojčíferné číslo jednocíferným
Slovní úlohy		- zvládá postup při řešení příkladů se závorkami
		- seznamuje se s řešením složených úloh
		- řeší slovní úlohy
		- vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání
		- seznámí se s různými postupy při řešení složených slovních úloh
		- finanční gramotnost
Bod, přímka, úsečka		- rozlišuje přímku, úsečku
Přenášení a porovnávání úseček		- zvládne narýsovat úsečku a měří ji na milimetry
Osová souměrnost		- seznamuje se s jednoduchými osově souměrnými útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti		
- vede k pochopení pravidel a zákonů pro fungování společnosti		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvíjí dovednosti k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti		
- učí sebedůvěře a samostatnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla do 100, 1000, 10 000, 100 000 a 1 000 000, zaokrouhlování Římské číslice		- používá závorky, zná prioritu operací - zaokrouhluje číslo na desítky - porovnává čísla, orientuje se na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje na tisíce
Pamětné násobení a dělení		- násobí a dělí z paměti včetně násobení 10 a 100 - dělí se zbytkem - násobí dvojčífné číslo jednocífným - násobí a dělí násobky čísla deset - rozkládá trojčífné číslo na jednotlivé řády a postupně násobí a sčítá násobky - rozkládá dělence na dva sčítance, z nichž jeden je desetinas. dělitele, postupně je dělí a sčítá podíly - odhaduje součin zaokrouhlením vícečífného činitele - začíná násobit od jednotek – uvědomuje si rozdíl mezi násobením z paměti a písemně - aplikuje početní operaci v oboru přirozených čísel do 1 000 - zkouší pamětné násobení stovek a dělení stovek a tisíců jednocífným činitelem násobí a dělí čtyřčífná čísla jednocífným - využívá sdružování činitelů za pomoci násobení 10 a 100 - bezpečně dělí se zbytkem v rozsahu malé násobilky - násobí 1 000, 10 000, a dalšími násobky 10 - zvládne násobení vícečífných čísel násobky čísla 10 - dále pracuje na zdokonalování správnosti a rychlosti při početních operacích
Rovinné útvary a jejich konstrukce		- rozeznává rovinné útvary - modeluje špejlemi - osvojí si přesný postup při konstrukci pomocí věty sss

Matematika	4. ročník	
		- zvládne narýsovat kružnici, určí střed, poloměr, průměr. - přesně konstruuje trojúhelník daný třemi stranami - vyvozuje samostatně algoritmus trojúhelníkové nerovnosti na základě vlastního ověření skutečnosti.
Písemné násobení a dělení jednociferným číslem		- seznamuje se a procvičuje písemné dělení - využívá písemné násobení a dělení při řešení reálných situací - využívá písemné násobení a dělení sčítání a odčítání při řešení reálných situací
Písemné i pamětné sčítání a odčítání		- používá závorky, zná prioritu operací - využívá sčítání a odčítání ve slovních úlohách - používá operaci sčítání a odčítání v jednoduchých příkladech v oboru do 1 000 - při sčítání a násobení používá komutativnost a asociativnost - zvládne sčítání a odčítání čtyřciferných čísel bez přechodu a následně i s přechodem přes základ - provádí zkoušky - sčítá a odčítá jednoduché příklady v oboru do 1 000 000 z paměti - procvičuje písemně jednotlivé početní operace
Písemné násobení		- aplikuje algoritmus násobení na víceciferná čísla - násobí dvojciferným činitelem
Kolmice a rovnoběžky		- orientuje se ve vztazích přímk v rovině - sestrojí a rýsuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice a mimoběžky - přesně rýsuje kolmé a rovnoběžné přímky procházející daným bodem - poznává pojem pravý úhel – vrchol a ramena úhlu
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		- pokouší se řešit číselné řady a magické čtverce, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na postupech školské matematiky
Diagramy, grafy		- čte v jízdnicích řádech - sestavuje graf a tabulky

Matematika	4. ročník	
Rovnice se sčítáním, odčítáním, násobením a dělením		- slovní úlohy řeší pomocí rovnic výpočtem neznámé
Obvod a obsah čtverce a obdélníku		- vypočítá obvod, obsah. Zná jednotky obsahu
Osa a střed úsečky		- samostatně konstruuje osu a střed úsečky konstruuje čtverec a obdélník s využitím kolmosti a rovnoběžnosti přímk
Jednotky hmotnosti, délky, objemu, času		- převádí základní jednotky délky - v příkladech z běžného života zvládne převést hodiny na minuty, minuty na sekundy a naopak - orientuje se v základních vztazích mezi jednotkami hmotnosti, objemu, času a jednotky převádí - kombinuje převody jednotek
Obvod trojúhelníku,		- registruje obvod trojúhelníka jako součet délek jeho stran
Osová souměrnost		- rozezná a znázorní ve čtvercové síti útvary souměrné podle osy
Zlomek		- určuje část z celku - seznámí se s pojmem zlomek, čítec, zlomková čára, jmenovatel - čte, zapisuje zlomky - počítá danou část zlomku
Finanční gramotnost		- řeší slovní úlohy se zlomky - seznámení se se světem financí, penězi, hotovostní i bezhotovostní forma placení - úspory, dluhy, splátky, hypotéka, bankrot - banka jako správce peněz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- mezilidské vztahy, vcítění se do pocitů druhého - číslo jako zdroj informací o sobě, svém těle, zdraví, schopnostech...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- dobrá organizace času, předcházení a zvládání stresových situací, plánování učení, stanovování osobních cílů - rozvoj individuálních schopností pro kooperaci, rozvoj sociálních schopností pro zvládání konkurence		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	4. ročník	
- tabulky, grafy a statistiky v médiích - číslo v médiích, objektivita informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj schopností poznávání, systematizace poznatků, automatizace postupů - rozvoj schopnosti poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- cvičení řešení problému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- srovnání vlasti, Evropy a světa v číslech		

Matematika	5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přirozená čísla - čtení a zápis čísel do 1 000 000	- počítá po statisících, desetitisících, tisících	
Porovnávání, rozklad čísla v desítkové soustavě	- sčítá a odčítá v jednotlivých oborech písemně i pamětně	
Sčítání a odčítání z paměti i písemně	- využívá při pamětném i písemném počítání vlastnosti sčítání a násobení	
Násobení a dělení	- dokáže písemně násobit jedno a dvojciferným činitelem	
Zaokrouhlování	- zvládá písemně dělit jednociferným dělitelem	
Řešení slovních úloh	- zvládá písemně dělit jednociferným dělitelem	
Diagramy, grafy, tabulky	- zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	
	- řeší a tvoří praktické slovní úlohy, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace	
	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	
	- vyznačí střed a osu úsečky	
	- vysvětlí podstatu trojúhelníkové nerovnosti	
Geometrické útvary a jejich obvody	- určí vzájemnou polohu dvou přímek	
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	- sestrojí rovnoběžky, kolmice	
Kružnice, kruh, střed, poloměr	- sestrojí základní geometrické útvary	
	- určí obvod geometrických útvarů sečtením délek jeho stran	
Osová souměrnost	- rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary (čtvercová síť)	

Matematika	5. ročník	
		- určí osu souměrnosti
Převody jednotek – délky, hmotnosti, času, objemu		- čte značky jednotek
		- používá tyto jednotky v praxi
		- převádí jednotky
Přirozená čísla přes 1 000 000 - sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, porovnávání Slovní úlohy		- zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností
		- dokáže písemně vynásobit číslo až čtyřciferným činitelem
		- ovládá písemné dělení dvojciferným dělitelem
		- provádí kontroly a odhady výpočtů
		- řeší a tvoří složené slovní úlohy
		- čte a zapisuje římské číslice
Obsah čtverce, obdélníku a jednotky obsahu		- vypočítá obsah čtverce a obdélníku
		- řeší praktické slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníku
Zlomky		- názorně vyznačí danou část celku
		- čte zlomky
		- zapíše a graficky znázornit jednoduché zlomky
		- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
		- řeší jednoduché slovní úlohy
Desetinné zlomky - zápis		- vybere desetinné zlomky
		- zapíše desetinný zlomek desetinným číslem
Desetinná čísla		- zapíše desetinný zlomek desetinným číslem
		- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
		- zapíše desetinné číslo
		- zobrazuje desetinná čísla na číselné ose
		- porovnává desetinná čísla
		- zaokrouhluje desetinná čísla na celky a desetiny
		- sečte a odečte desetinná čísla
		- násobí desetinné číslo číslem přirozeným

Matematika	5. ročník	
		- vydělí desetinné číslo číslem přirozeným
Tělesa a výpočet povrchu kvádru a krychle		- pojmenuje základní tělesa
		- vypočítá povrch krychle a kvádru
		- řeší praktické slovní úlohy na výpočet povrchu krychle a kvádru
Tabulky, grafy, diagramy, finanční gramotnost		- doplňuje řady čísel, doplňuje tabulky
		- vyčte jednotlivé veličiny z grafu
		- vytvoří jednoduchý graf
		- vyhledává, sbírá a třídí data
		- uplatňuje své znalosti v praktickém životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- rozvíjí a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti		
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším		
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozumí jednoduchým grafům a diagramům, přemýšlí o nich, diskutuje o nich		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci - argumentace, řešení konfliktů, vysvětlování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovování si osobních cílů a kroků k jejich naplnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení k rozvoji pozornosti, vnímání a soustředění		
- podpora dovedností zapamatování		

5.4 Informatika a komunikační technologie

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu rozvíjení zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí. V hodinách jsou žáci seznámeni s počítačem a jeho jednotlivými částmi, jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s dostupným grafickým programem a textovým programem, které jim mají usnadnit vlastní práci. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat také pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žáci zde získávají také potřebné informace k jejich vlastní bezpečnosti práce s počítačem a k ochraně osobních dat. Získají povědomí o kladném i záporném přínosu práce s internetem, zejména v oblasti vyhledávání informací a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cíle vzdělávací oblasti * poznání úlohy informací * porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické

Název předmětu	Informatika
	využití * využívání moderních informačních a komunikačních technologií * schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů * schopnost formulovat svůj požadavek * využívat výpočetní techniku a výukový software ke zvýšení efektivnosti učení * dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru * respektovat práva duševního vlastnictví * zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích * šetrná práce s výpočetní technikou Kromě výkladu je ve vyučovací hodině kladen důraz zejména na vlastní praktickou práci žáků, procvičování jednotlivých úkonů až do jejich úplné automatizace, samostatné práce a vyhledávání informací, krátkodobé projekty a práce písemné, grafické.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Člověk a svět práce • Přírodověda • Vlastivěda • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným softwarem, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

Název předmětu	Informatika
	Kompetence k řešení problémů: * Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, * vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce Kompetence komunikativní: * žáci se také učí komunikovat na dálku využitím vhodné technologie – některé úkoly odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty z domova, případně s využitím výpočetní techniky ve škole * při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla Kompetence sociální a personální: * při práci jsou žáci vedeni k práci v týmu a ve skupině, učí se vzájemně pomoci, případně při projektech se zdokonalují v týmové práci, učí se rozdělit a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod. * žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat individuální schopnosti a možnosti spolužáků Kompetence občanské: * žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (bezpečnost, hesla, SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů ...) s důrazem na jejich dodržování a respektování * při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami Kompetence pracovní: * žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou * žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další růst Kompetence digitální: * pomáháme žákům získat si vztah k digitálním zařízením * učíme žáky k výběru vhodného postupu řešení

Název předmětu	Informatika
	* vytváříme u nich představu využití digitální technologie k usnadnění a zefektivnění jejich práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve vzdělávací oblasti Informatika je posílena hodinová dotace předmětu informatika na I. stupni v celkovém rozsahu 2 hodiny: 4. ročník – 1 hodina 5. ročník - 1 hodina

Informatika 4. ročník

Informatika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s hygienickými pravidly pro práci s počítačem Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi
Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu		- edituje digitální text, vytvoří obrázek - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, vysvětlí, k čemu slouží
Používání ovladačů Přehrávání zvuku		- přehraje zvuk či video
Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		- ukládání práce do souboru - otevírání souborů
Ovládá aplikaci - schránka, krok zpět, zoom		- používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky
Propojení technologií, internet, práce ve sdíleném prostředí		- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s propojením souvisejí

Informatika	4. ročník	
Ochrana hesla, chování v případě ohrožení		- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Tvary, skládání obrazce		- sdělí informaci obrázkem - přidá informaci zakódovanou pomocí textu nebo čísel - obrázek složí z geometrických tvarů či úseček
Sestavení programu a oživení robota		- sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota, oživí robota, otestuje jeho chování, najde chybu v programu a opraví ji
Opakování příkazů		- upraví program pro příbuznou úlohu

Informatika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy práce s počítačem, zásady bezpečnosti práce		- orientuje se v základních částech počítače a správně je používá a označuje
Části počítače a jejich funkce – monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, flashdisk, reproduktory, tiskárna		- orientuje se v základních částech počítače a správně je používá a označuje - vytváří vlastní prezentaci s využitím animací a přechodů
Práce se složkami a soubory		- podle návodu učitele prohledává soubory, složku v průzkumníku, vytváří novou složku, soubor, přejmenovává složku, soubor, přemístí složku, soubor do koše - orientuje se v uživatelském prostředí Windows, používá pojmy - okna, složky a soubory - ukládá změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem
Uživatelské prostředí WIN - prostředí, okna, složka, tento počítač		- orientuje se v uživatelském prostředí Windows, používá pojmy - okna,

Informatika	5. ročník	
		složky a soubory
Informatika	5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečný internet – pravidla při práci s internetem	- chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit	
Pracovní prostředí - plocha obrazovky - struktura a popis nejdůležitějších částí (panely, ikony, tlačítka, lišty) - okna - jejich základní struktura a rozdělení, práce s okny, práce se soubory a složkami	- orientuje se v pracovním prostředí	
Grafický editor - malování - využití všech možností panelu kreslicích nástrojů	- pracuje v grafickém editoru, vytváří jednoduchý obrázek, ukládá změny, využívá všech nabízených možností panelu kreslení	
Tisk - nastavení, druhy tisku	- ovládá základy a zásady při tisku	
Textový editor – MS Word - psaní, editace textu, panel nástrojů, základní práce s textem, označení textu do bloku a úpravy bloku, formát textu, formát odstavce, tabulka, WordArt, klipart	- vytváří textový dokument, jednoduchými formami ho upravuje a stylizuje - na praktických úkolech získává, ověřuje a upevňuje své editační znalosti a dovednosti (pozvánky, vizitka atd.). Dbá na gramatickou správnost psaného souboru, pracuje s WordArtem, klipartem	
Tabulkový editor MS Excel - prostředí tabulkového editoru, základní práce s řádky, sloupci, editace textu, orámování tabulek	- vytváří tabulkový dokument, jednoduchými formami ho upravuje a stylizuje - na praktických úkolech získává, ověřuje a upevňuje své editační znalosti a dovednosti (seznamy, kalendář atd.)	
Prezentační program - Powerpoint - popis prostředí, přechody, animace, tlačítka akcí, hypertextový odkaz	- vytváří vlastní prezentaci s využitím animací a přechodů, vkládá tlačítka akcí - na praktických úkolech získává, ověřuje a upevňuje své editační znalosti a dovednosti (hry atd.)	
Internet - společenský tok informací, vyhledávání informací, správná formulace požadavku, hledání na mapě, vyhledání spojení; třídění	- ovládá základní práci v síti Internet a s www adresami, vyhledává informace v knihovnách a databázích - aktivně vyhledává informace, třídí je a posuzuje jejich závažnost	
Portál Seznam.cz - český vyhledávač informací	- formuluje požadavek při vyhledávání na internetu	
Komunikace na internetu - e-mail – zakládání vlastní e- mailové schránky, práce s e-mailem, přikládání příloh k dopisu, zásady komunikace, ochrana osobních dat	- zdokonaluje se v základech komunikace v rámci internetu (e-mail, chat), seznamuje se s komunikací na internetu – elektronická pošta, píše a vyzvedává zprávu, zprávy maže	

Informatika	5. ročník	
		- vytvořené dokumenty přikládá jako přílohy - uvědomuje si ochranu osobních dat na internetu, zaujímá etický přístup k nevhodným obsahům na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vyhledávání informací a komunikace o světě, komunikace s lidmi z různých kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pravidla komunikace pomocí různé informační a komunikační technologie - komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- podpora činností zaměřených na soustředění, pozornost a posílení mezilidských vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- získávání informací o kulturních i geografických informací o našich sousedech v Evropě - informace o životě dětí a školním prostředí v evropských státech		

5.5 Prvouka

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
2	2	2	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět prvouka je realizován v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a bezpečí. Umožňuje získat patřičné vědomosti z historie a současnosti a směřuje k dovednostem využitelným v praktickém životě. Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa tím, že pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a základní vztahy ve společnosti na základě modelových nebo konkrétních situací. Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů: * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různými činnostmi a úkoly bychom měli u žáků vzbudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními pravidly a povinnostmi, které jim umožní začlenit se do demokratické společnosti.

Název předmětu	Prvouka
	Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu Lidé a čas žáci poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase. Tematický okruh Rozmanitost přírody nabízí žákům pohled na Zemi jako na planetu sluneční soustavy. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci získávají informace o svých biologických a fyziologických funkcích a potřebách. Žáci se seznamují s tím, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu prvouka je: - osvojení schopnosti vnímat život kolem sebe, orientace v něm, chápání skutečností - vyjadřování vlastních názorů v mezilidské komunikaci a respektování názorů druhých - osvojení základních vědomostí o sobě, jiných lidech a přírodě - vytvoření představ o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti - odpovědnost za své zdraví a bezpečnost - vytváření potřebných životních postojů a hodnot Formy * Individuální práce – samostatná * Frontální * Skupinová práce * Práce ve dvojicích

Název předmětu	Prvouka
	Metody * Dramatizace * Práce s textem * Sebehodnocení * Slepá mapa * Soutěže * Vyhledávání informací * Slovní metody – výklad, rozhovor * Pozorování * Manipulace * Demonstrační metody Předmět prvouka je vyučován v 1. - 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Člověk a svět práce • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Matematika • Český jazyk a literatura • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * osvojení schopnosti vnímat život kolem sebe, orientace v něm, chápání skutečností * vytvoření představ o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti * osvojení základních vědomostí o sobě, jiných lidech a přírodě Kompetence k řešení problémů: * napomáháme k propojování získaných informací z oblasti kulturní, historické atd. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Prvouka
	* vyjadřování vlastních názorů v mezilidské komunikaci a respektování názorů druhých Kompetence sociální a personální: * přispíváme k vytváření pozitivního vztahu k sobě samému, přírodě i lidem * napomáháme ke spolupráci ve skupině, k vytváření pozitivní atmosféry Kompetence občanské: * odpovědnost za své zdraví a bezpečnost * vytváření potřebných životních postojů a hodnot Kompetence pracovní: * podporujeme vytváření pracovních návyků * vedeme k bezpečnému zacházení s materiály a pomůckami Kompetence digitální: * učíme žáky orientovat se v digitálním prostředí, bezpečně a tvořivě využívat digitální technologie při práci * vedeme žáky k respektování odlišného pracovního tempa i rozdílné úrovně při zvládnutí digitálních technologií * motivujeme žáky k využívání digitálních zařízení při zapojení do činností v rámci předmětu * vedeme žáky ke sdílení dat, informací a digitálního obsahu * vyhodnocujeme volbu vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Evaluační nástroje • Ústní zkoušení • Písemné práce • Práce s mapou • Hry

Prvouka	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Roční období- charakteristika, změny v přírodě		- změny v přírodě - rozliší roční období - vnímá krásu probouzející se přírody - pojmenuje hlavní části stromu a byliny - pozná nejběžnější rostliny - bouřky, záplavy – přiměřeně svému věku ví, jak se chránit v případě nebezpečí v přírodě
Škola, třída		- uvědomuje si roli školáka, vztahy ke spolužákům
Cesta do školy – dopravní síť		- prohlubuje dopravní návyky chodce - rozlišuje dopravní prostředky, ví, jak se v nich chovat
Ovoce a zelenina		- pozná rozdíl mezi ovocem a zeleninou
Život v rodině - moje rodina, můj dům		- rozvíjí pozitivní city ke své rodině a k svému domovu
První pomoc, mimořádná událost		- zná telefonní číslo první pomoci - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Časová orientace		- vyjmenuje jednotlivé dny, umí poznat celou hodinu
Lidské tělo, nemoci, první pomoc		- upevňuje si hygienické návyky - uvědomuje si nebezpečí úrazu - získává základní poučení o lidském těle
Zdravá výživa		- má zájem o své zdraví
Rok, měsíce		- srovnává různá roční období - upevňuje časovou orientaci - vyjmenuje letní měsíce
Vánoce, Velikonoce		- poznává některé tradice
Doprava - dopravní značky, semafor, dopravní prostředky		- prohlubuje dopravní návyky chodce - rozlišuje dopravní prostředky, ví, jak se v nich chovat
Stavba rostlin		
Domácí a hospodářská zvířata		

Prvouka	1. ročník	
Práce na zahradě		
Práce dospělých – povolání		- odvodí význam a potřebu různých povolání
Můj volný čas, sporty		- orientuje se ve svých zájmech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- verbální komunikace s dospělými, omluva, prosba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- péče o sebe, ochota pomoci druhému		
- obezřetnost, opatrnost - nechodit s cizími lidmi, chránit se v nebezpečných situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- slavení vánoc a další tradice v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rozvoj dovedností v oblasti pomoci, podpory a respektu		
- práce na vzájemných vztazích v kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- seznámení s kulturou a životním prostředím obce		
- třídění odpadu		
- komunikace o vztahu člověka k přírodě a vlivu člověka na přírodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- cvičení pro rozvoj tvořivosti a podpora vlastních nápadů		

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Cesta do školy, dopravní prostředky, škola		- snaží se popsat cestu do školy, riziková místa a situace
		- orientuje se v prostorách školy
		- uplatňuje pravidla silničního provozu
Moje rodina		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině
Časová posloupnost - rok, měsíc, týden, hodiny		- vyjmenuje 12 měsíců

Prvouka	2. ročník	
		- rozezná na hodinách čtvrt, půl, tři čtvrtě a celou hodinu
		- ví, kdy je první podzimní, zimní, jarní a letní den
		- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
Povinnosti členů rodiny		- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině
		- uvědomuje si své místo v rodině
Roční období - změny v přírodě, popis, typické rostliny a živočichové		- pozná zahradní nářadí
		- dělí ovoce na peckovice a malvice
		- pozná hlavní zemědělské plodiny
		- ví, že nesmí sbírat neznámé houby
		- vyjmenuje části rostliny, ví, jak o ně pečovat
		- pozná kvetoucí jabloň a třešeň
		- dokáže pojmenovat jarní rostliny
		- popíše proměny přírody
		- zná nejznámější lesní plody
		- popíše, k čemu slouží pěstování obilí
Domácí mazlíčci a hospodářská zvířata		- dokáže podle obrázku pojmenovat stavbu těla zvířat
		- pečuje o své domácí zvíře
		- popíše rozdíl mezi ptáky a savci
		- dokáže rozlišit domácí zvířata od volně žijících
		- pojmenuje jejich mláďata
Vánoce - zvyky a tradice		- ví, proč slavíme Vánoce
Člověk - tělo člověka, hygiena		- uplatňuje základní hygienické a režimové návyky, popíše tělo člověka
Zdraví a nemoc		- rozlišuje úraz a nemoc
		- zná tel. číslo první pomoci
		- ošetří odřeninu
Zdravá strava		- uvědomuje si, co znamená zdravá strava pro tělo
		- ovoce i zelenina mají vitamíny
Životní prostředí		- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Prvouka	2. ročník	
Domov, naše obec		- pozná rozdíl mezi vesnicí a městem - zná název státu, hlavní město a jméno prezidenta naší republiky, pozná státní vlajku
Krajina kolem nás		- snaží se přírodu chránit a neznečišťovat ji - uvědomuje si, proč se zřizují přírodní rezervace a ví, kde se nachází v jeho okolí
Práce a volný čas		- zná zaměstnání svých rodičů - vyjmenuje své záliby a koníčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- přijímá odpovědnost za své postoje a činy, má povinnosti jako člen rodiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uznávat a tolerovat jiné sociální skupiny - Vánoce, Velikonoce aj.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- plánování vlastního času, volný čas a režim dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- cvičení na vzájemné poznávání se ve skupině nebo třídě, hledání výhod v odlišnostech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- podpora práce v kolektivu - utváření týmu, harmonogramu, komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vedení k pozitivnímu přístupu k ochraně životního prostředí		
- komunikace o dopadu činnosti člověka na prostředí kolem nás		
Prvouka	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme		- popisuje svůj domov a jeho okolí (adresa, telefon)
Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		- orientuje se v členění domu a bytu - zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Duhová škola

Prvouka	3. ročník	
		- vyznačí v jednoduchém plánu bydliště
Rodina – příbuzenské vztahy, vztahy mezi členy, role členů v rodině		- vyjadřuje vztahy v rodině
		- popisuje rozdělení rolí
Škola – prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy		- zná prostory školy a její okolí (možná nebezpečí)
		- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
Naše obec - název obce a jejich částí, plán obce, orientační body, historická a památná místa, kulturní a společenský život, rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím		- orientuje se v obci podle vyznačených objektů
		- poznává významné budovy
		- zná základní údaje o minulosti obce
		- porovnává život ve městě a na vesnici
Dopravní síť – dopravní značky, dopravní kázeň		- zná důležité dopravní značky
		- zná pravidla pro chodce
Krajina v okolí domova – polední stín, směrová růžice, světové strany, povrch krajiny, orientace v krajině, využití krajiny, vodstvo		- popíše polohu slunce v různé denní době
		- určí světové strany podle přírodních úkazů a kompasu
		- posuzuje okolní krajinu, její rozmanitost
		- uvádí různé typy krajiny a dokáže je ukázat na mapě
		- zhotovuje jednoduché plány a náčrtky okolí
		- vyhledá hlavní orientační body v krajině
		- ukáže hlavní vodní toky a plochy
		- popíše tok řeky od pramene
		- chápe nebezpečí osamocení pohybu v okolní krajině - srázy, vodní toky
Naše vlast – rozdělení České republiky, naši sousedé, státní symboly		- začlení svou obec do příslušného kraje
		- vyjmenuje sousední státy
		- zná státní symboly
Lidé a čas - orientace v čase, časový řád		- orientuje se v jízdních řádech
		- popíše polohu slunce v různé denní době
		- orientuje se v čase podle hodin a kalendáře
		- měří čas hodinami, stopkami

Prvouka	3. ročník	
Věci a činnosti kolem nás		- uvede technické výrobky, které se postupem času zdokonalovaly
Práce a volný čas		- vysvětlí rozdíl mezi duševní a fyzickou prací, uvede příklady zaměstnání
		- popíše, jak tráví svůj volný čas
Voda, vzduch, půda - vlastnosti		- popíše vlastnosti látek
		- chápe význam vody, vzduchu, ohně, půdy pro život
		- zná skupenství vody
		- popíše koloběh vody v přírodě
		- provádí jednoduché pokusy s různými látkami
Slunce a Země		- popíše polohu slunce v různé denní době
		- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi
Živá příroda - rostliny, houby - jejich rozmanitost, stavba těla		- uvede nejznámější rostliny vyskytující v obci a jejím okolí
		- zná základní části těla semenných rostlin
		- popíše dýchání rostlin
		- popíše stavbu hub
		- zná běžné druhy jedlých a jedovatých hub
Živočichové – rozmanitost živočichů, stavba těla, třídění živočichů		- uvede nejznámější živočichy vyskytující se v okolí obce
		- zařadí je do skupin podle vnějších znaků
		- popíše stavbu těla některých živočichů
		- označí volně žijící i hospodářská zvířata
		- vyjmenuje chráněné živočichy
Rozmanitost a rovnováha přírody a její ochrana		- určí světové strany podle přírodních úkazů a kompasu
		- popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
		- vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy ve společenství
		- uvede, jakým způsobem člověk pomáhá přírodě
Lidské tělo, péče o zdraví		- pamatuje si důležitá telefonní čísla
		- zná základní životní potřeby a projevy
		- pojmenuje části lidského těla
		- zná některé orgány a popíše jejich činnost

Prvouka	3. ročník	
		- vyjmenuje základní etapy lidského života
		- chápe význam zdravé výživy
		- dodržuje hygienické zásady
		- chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- uznává historické hodnoty nejen v naší zemi		
- seznámení s kulturou a životem v jiných zemích Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti		
- vedení k asertivnímu jednání a schopnosti kompromisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- utváření pozitivního vztahu k sobě samému		
- cvičení dovedností pro zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vede k porozumění sobě samému a k druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- rozvoj dovedností pro řešení problémů a spolupráci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- porovnávání a srovnávání vlastních i cizích postojů		
- respektující chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- komunikace o podmínkách života		
- podněcování aktivity a tvořivosti		
- vedení k odpovědnosti za ochranu přírody		
- utváří schopnost usměrňovat chování při pobytu v přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- přijímání základních informací o různých etnických a kulturních skupinách v Evropě		

5.6 Přírodověda

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
0	0	0	1	2	3
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a jeho svět, v níž je realizován předmět Přírodověda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a bezpečí. Umožňuje získat patřičné vědomosti z historie a současnosti a směřuje k dovednostem využitelným v praktickém životě. Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa tím, že pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a základní vztahy ve společnosti na základě modelových nebo konkrétních situací. Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah přírodovědy: * Získání základních vědomostí o přírodě, člověku, technice * Poznávání základních jevů a vztahů v přírodě * Definují závislosti člověka na přírodě * Třídění různých živočichů a rostlin do skupin na základě podobných znaků

Název předmětu	Přírodověda
	* Rozvíjení schopnosti poznávat, pozorovat, zkoumat přírodu * Utváření kladného vztahu ke svému zdraví a zdravému způsobu života * Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení Důležitou součástí vzdělávání je poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. Předmět přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku v této časové dotaci: 4. ročník 2 hodiny týdně 5. ročník 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Informatika • Matematika • Člověk a svět práce • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * podněcujeme získání základních vědomostí o přírodě, člověku, technice * vedeme k poznávání základních jevů a vztahů v přírodě * napomáháme k definování závislosti člověka na přírodě * podporujeme rozvíjení schopnosti poznávat, pozorovat, zkoumat přírodu Kompetence k řešení problémů: * vedeme k třídění různých živočichů a rostlin do skupin na základě podobných znaků

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence komunikativní: * vedeme k pravidlům slušného jednání a komunikace * podporujeme vyjadřování vlastních myšlenek
	Kompetence sociální a personální: * podněcujeme k utváření příjemné atmosféry při práci ve skupině/týmu * podporujeme k aktivní spolupráci
	Kompetence občanské: * vedeme k utváření kladného vztahu ke svému zdraví a zdravému způsobu života
	Kompetence pracovní: * podporujeme poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení * vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
	Kompetence digitální: * učíme žáky orientovat se v digitálním prostředí, bezpečně a tvořivě využívat digitální technologie při práci * vedeme žáky k respektování odlišného pracovního tempa i rozdílné úrovně při zvládnutí digitálních technologií * motivujeme žáky k využívání digitálních zařízení při zapojení do činností v rámci předmětu * vedeme žáky ke sdílení dat, informací a digitálního obsahu * kriticky s žáky hodnotíme přínosy a poukazujeme na rizika využívání digitálních technologií * vyhodnocujeme volbu vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Způsob hodnocení žáků	Evaluační nástroje • Ústní zkoušení • Písemné práce

Název předmětu	Přírodověda
	• Práce s mapou • Hry • Autoevaluace Hodnocení probíhá podle platné klasifikace stanovené školou.

Přírodověda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Příroda živá a neživá		- definuje houby jako nezelené organizmy
Způsob výživy - rostlin, živočichů, hub		- charakterizuje hlavní znaky rostlin
Ekosystém		- objasní pojem ekosystém
Živé organizmy - houby		- definuje houby jako nezelené organizmy
		- dělí houby na tři základní skupiny
		- popíše stavbu těla hub
		- napíše základní pravidla při sběru hub
Rostliny - vlastnosti, dělení, rozmnožování, výživa		- vysvětlí postavení rostlin
		- definuje fotosyntézu
		- charakterizuje hlavní znaky rostlin
		- rozdělí význam a funkce kořene, stonku, listu
		- rozdělí rostliny podle typu stonku
		- vysvětlí význam a funkci květu, objasní pojem opylení
		- přiřadí, co je plod a semeno, dělí je na dužnaté a suché – uvede příklady
Živočichové - vlastnosti, základní znaky, dělení		- vyjmenuje základní znaky živočichů
		- rozděluje živočichy podle vnitřní stavby těla
		- definuje hlavní znaky bezobratlých živočichů
		- objasní pojem potravní vazba a vysvětlí na příkladu
Ekosystém les- rostliny, živočichové		- objasní pojem ekosystém
		- rozpozná základní rostliny a živočichy v lese

Přírodověda	4. ročník	
		- rozliší lesní patra - charakterizuje typy lesů - vyjmenuje nejčastější druhy listnatých a jehličnatých stromů - vysvětlí význam lesů v krajině - uvede zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků a savců žijících v lese - rozdělí živočichy podle způsobu obživy
Příroda v zimě		- popíše nutnost živočichů v zimním období - rozděljuje živočichy podle stop
Neživá příroda		- základní vlastnosti vody a vzduchu - vysvětlí význam vody a vzduchu v přírodě - vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě - zapisuje složení vzduchu - definuje vodu oceánskou a pevninskou
Minerály, nerosty a horniny		- popíše minerály v ČR - rozděljuje horniny na vyvřelé, usazené, přeměněné - vyluští pojem energetické suroviny
Vlastnosti látek		- vyjmenuje měřicí přístroje - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - vysvětlí bod mrazu a bod varu
Ekosystém pole -rostliny, živočichové - polní plevel, plodiny, včela medonosná		- objasní pojem ekosystém - vyjmenuje živočichy a rostliny žijící na poli - popíše potravní vztahy - rozděljuje základní zástupce obilnin, okopanin, luskovin, olejnin, píce a textilní plodiny - rozděljuje tažné a stálé ptáky - přiřazuje živočichy podle způsobu obživy
Zahrada - ovocné stromy, zelenina, okrasné rostliny, živočichové v zahradách		- rozlišuje příklady ovocných stromů a keřů - dělí zeleninu

Přírodověda	4. ročník	
Ekosystém louka -léčivé rostliny, jedovaté rostliny, živočichové, potravní vazby		- objasní pojem ekosystém
		- rozlišuje základní rostliny a živočichy žijící na louce
		- popíše podle obrázků pojem louka
		- napíše typické znaky lučních trav
		- přiřazuje základní byliny na louce
		- rozlišuje příklady jedovatých a léčivých bylin podle obrázků
		- dělí živočichy žijící na louce podle stavby těla
		- vyjmenuje zástupce bezobratlých živočichů
Ekosystém park		- objasní pojem ekosystém
		- vyjmenuje zástupce rostlin a živočichů v parku
Ekosystém lidských obydlí -rostliny a živočichové		- objasní pojem ekosystém
		- vyjmenuje zástupce živočichů žijících v blízkosti lidský obydlí
		- rozděluje domácí zvířata hospodářská a chovaná pro radost
		- napíše názvy hospodářských zvířat, popíše způsob jejich života
Ekosystém rybník - rostliny a živočichové našich rybníků		- objasní pojem ekosystém
		- rozlišuje základní znaky řek, potoků, jezer, rybníků
		- rozděluje ryby- všežravé, masožravé
Ekosystém potok, řeka - rostliny a živočichové potoků a řek		- objasní pojem ekosystém
		- rozeznává vodní toky a vodní nádrže
		- rozlišuje základní znaky řek, potoků, jezer, rybníků
		- rozděluje ryby- všežravé, masožravé
		- jmenuje obojživelníky podle obrázků, plazy
Člověk a příroda		- bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
Živá a neživá příroda		- dělí přírodu na živou a neživou
		- uvede, z jakých složek se skládá živá a neživá příroda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů - vztah člověka a prostředí - rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí - poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí - vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- podporuje rozvoj znalostí o ekologii - uvědomění si důležitosti ochrany přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- pochopení významu a důležitosti jednotlivých ekosystémů - podněcuje k aktivitě a ohleduplnosti k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podmínky života na Zemi	- vyjmenuje základní podmínky života na Zemi - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě	
Nerosty a horniny – nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny (paliva), neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje	- pozná některé hospodářsky významné horniny a nerosty - hodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	
Půda – vznik, složení a význam půdy	- vysvětluje vznik a význam půdy	
Člověk a vesmír – sluneční soustava, model Země, pohyb Země kolem osy a kolem Slunce, denní doby, roční období, zemská přitažlivost, vzdušný obal Země	- popisuje sluneční soustavu - vyhledává z různých zdrojů informace o sluneční soustavě - srovnává velikosti Země, Slunce, Měsíce	

Přírodověda	5. ročník	
		- definuje otáčení Země kolem osy a pohyb kolem Slunce - vysvětlí děje na Zemi, které s těmito pohyby souvisí (střídání dne a noci, střídání ročních období) - vysvětlí, co je zemská přitažlivost - popíše složení vzduchu
Rozmanitost života na Zemi		- rozlišuje čtyři podnebné pásy
Podnebné pásy		- charakterizuje jednotlivé podnebné pásy - pozná rostliny a živočichy typické pro daný podnebný pás - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy
Lidský organismus - kůže, kostra, svaly, smysly a nervy, soustavy: trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, hormonální, rozmnožovací		- charakterizuje potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost dodržování pravidel - popisuje stavbu lidského těla - definuje ochrannou funkci kůže - popisuje hlavní části lidské kostry a vysvětlí její funkce - vysvětluje význam svalů - popisuje smysly a smyslové orgány - charakterizuje význam mozku a nervů - popisuje funkci orgánů a soustav - uvědomuje si celistvost lidského organismu
Naše tělo a zdraví – denní režim, zdravý životní styl, nemoci, očkování, ochrana proti nemocem		- popisuje a hodnotí svůj denní režim - uvede příklady potravin a tekutin, které prospívají tělu - péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první

Přírodověda	5. ročník	
		pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - fyzické a duševní zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - seznamuje se se škodlivostí látek, nebezpečí kouření, alkoholu a drog - dbá na bezpečnost, chrání zdraví, provede jednoduché ošetření při úrazu - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktů - charakterizuje zásady chování v přírodě - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Muž a žena - pohlavní orgány, puberta, oplození, vývoj jedince		- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - seznamuje se s podstatou rozmnožování - popisuje etapy lidského života
Lidský život - rodina, škola, společnost, lidská práva		- vypráví o funkci rodiny a školy
Finanční gramotnost		- jmenuje základní lidská práva a práva dítěte

Přírodověda	5. ročník	
		- vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, banka jako správce peněz
Šikana, týrání a sexuální zneužívání		Člověk a informace
		Zdraví a závislost
		Osobní bezpečí
		Přivolání odborné pomoci
Člověk a přírodní zdroje - vzduch, voda, půda, uhlí zemní plyn, ropa, uhlí		- popisuje význam sluneční energie pro živé organismy
		- vyjmenuje způsoby výroby elektrické energie
		- popisuje, jaké přírodní zdroje člověk využívá
Mimořádné události		Požár v domácnosti
		Evakuace
		Varování při nebezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí		
- dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné a žádná není nadřazená		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- učí přijmout druhého jedince se stejnými právy		
- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance, respektu		
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- vede k aktivnímu postoji obhajování a dodržování lidských práv a svobod		
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vedení ke zdravému pozitivnímu postoji k sobě samému, ke svému tělu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vedení k odpovědnosti ke vztahu k biosféře		
- vedení k citlivému vnímání a přístupu k přírodě		

5.7 Vlastivěda

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a bezpečí. Umožňuje získat patřičné vědomosti z historie a současnosti a směřuje k dovednostem využitelným v praktickém životě. Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa tím, že pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a základní vztahy ve společnosti na základě modelových nebo konkrétních situací. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem učiva je seznámení s historickými a kulturními událostmi naší historie a zeměpisným začleněním ČR v rámci Evropy, získáním informací o naší zemi. Velký důraz je kladen na práci s informacemi a s mapou. Nedílnou součástí tvoří propojení znalostí žáků s praktickým využitím, např. cestování. Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 2 hod./ týden.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Informatika

Název předmětu	Vlastivěda
	• Matematika • Přírodověda • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * podněcujeme vytváření si ucelené představy o České republice na základě poznávání místní krajiny a oblasti * získání základních poznatků o státech v Evropě * získávání základních poznatků o životě v různých historických obdobích Kompetence k řešení problémů: * orientování se v mapách, používat získané vědomosti v praktických situacích Kompetence komunikativní: * podněcujeme efektivní, bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) Kompetence sociální a personální: * vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání * získání kladného vztahu k lidským výtvorům, ke kulturnímu a přírodnímu bohatství našeho národa Kompetence občanské: * podporujeme vnímání České republiky jako součásti evropského společenství * formování vědomí příslušnosti k vlastnímu národu a rozvíjení zájmu o národní tradice a zvyky Kompetence pracovní: * vedeme k utváření správných pracovních návyků * vedeme k zodpovědnosti za výsledky své práce Kompetence digitální: * využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Název předmětu	Vlastivěda
Způsob hodnocení žáků	• Ústní zkoušení • Písemné práce • Práce s mapou • Hry • Autoevaluace

Vlastivěda	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Naše vlast, poloha České republiky, státní hranice, sousední státy		- jmenuje sousední státy a ukazuje je na mapě
Obyvatelstvo		- vysvětlí význam pojmů – poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost - evakuace - mimořádná situace - definuje pojem národnostní menšiny, národnost - charakterizuje, jak se chovat v nebezpečných situacích
Členění území		- člení území našeho státu na historická území, kraje a jejich krajská města – vyhledává na mapě
Kraje a krajská města		- člení území našeho státu na historická území, kraje a jejich krajská města – vyhledává na mapě - popíše významné památky měst v regionu
Parlament, zákony, státní symboly, státní svátky		- jmenuje státní zřízení naší republiky - rozlišuje hlavní symboly našeho státu a chápe jejich význam, armáda ČR - orientuje se ve státních svátcích
Mapy a plány, měřítko map, vysvětlivky, jízdní řád		- popíše význam barev na mapě - používá měřítko mapy - vyhledává spojení v jízdním řádu
Světové strany a orientace v krajině		- rozlišuje světové strany a dovede je použít při orientaci na mapě - pracuje s kompasem

Vlastivěda	4. ročník	
Povrch krajiny, typy krajiny – pohoří, vrchoviny, nížiny	- podle mapy vyjmenuje pohoří největší nížiny - používá s porozuměním základní pojmy	
Vodstvo - řeky, vodní nádrže, části řek, úmoří, rozvodí, povodí, jezera, rybníky	- popisuje tok řeky od pramene po ústí - popisuje rizika u vody, bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky atd. - na mapě ukazuje naše nejvýznamnější řeky, jezera, rybníky a vodní nádrže , - charakterizuje, jak se chovat v nebezpečných situacích	
Já a hospodaření	- peníze, měna, příjmy, výdaje, rozpočet, úspory, půjčky, dluh	
Počasí, podnebí	- rozlišuje pojmy počasí a podnebí - orientuje se v jednoduché předpovědi počasí	
Nerostné bohatství, zemědělství, průmysl, služby	- popíše, které nerostné suroviny se těží v naší republice a v okolí - jmenuje zemědělské plodiny pěstované na území našeho státu - dokáže rozlišit základní druhy průmyslu a jejich produkty	
Ochrana přírody, chráněná území	- na mapě vyhledává chráněná území - dodržuje zásady správného chování v chráněné oblasti - charakterizuje, jak se chovat v nebezpečných situacích	
Pravěk - lovci mamutů	- na základě obrázků a jiných materiálů porovnává život lidí v různých obdobích	
Příchod Slovanů	- popíše a určí funkčnost dobových předmětů	
Sámův kmenový svaz	- pracuje s časovými údaji a zaznamenává je na časovou osu	
Naše nejstarší minulost v pověstech	- vyhledává z různých zdrojů informace o významných osobnostech českých dějin	
Velkomoravská říše	- charakterizuje základní prvky jednotlivých slohů – románský, gotický, renesance	
Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat	- sleduje druhy umění v jednotlivých stádiích dějin	
Život za vlády prvních Přemyslovců	- orientuje se ve společenském postavení jednotlivých skupin obyvatelstva	
Lucemburkové		
Husitské války		
Jagellonci		
První Habsburkové na českém trůně		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- přispívá k utváření hodnot, podporuje pozitivní postoj k		
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhájí svůj názor		
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- volby a politika		
- řízení státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- seznámení se základním zákonem země - ústava - její význam		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vyhledávání informací z různých médií a jejich vliv na každodenní život		

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká republika - poloha, zemědělství, průmysl, doprava, obchody, služby, banky, kraje a krajská města, zajímavosti	- orientuje se v poloze českého státu	
	- vysvětluje přiměřeně svému věku	
	- pojmy tržní hospodářství, soukromé vlastnictví	
	- ukazuje na mapě různé zemědělské oblasti ČR	
	- pojmenovává nejdůležitější průmysl ČR	
	- jmenuje typy dopravy	
	- seznamuje se s významem obchodu, služeb a cestovního ruchu	
	- vyhledává zajímavosti o krajích a krajských městech	
Evropa - poloha na Zemi, nížiny a hory v Evropě, vodstvo	- ukazuje na mapě, kde se rozkládá Evropa	

Vlastivěda	5. ročník	
		- hledá na mapě hlavní poloostrovy a ostrovy
		- ukazuje na mapě největší pohoří, nížiny a nejvýznamnější řeky Evropy
Evropské státy a jejich hlavní města - poloha, hospodářství, zajímavosti		- vyhledává na mapě jednotlivé státy Evropy a jejich hlavní města
		- u sousedních států se seznamuje s hospodářstvím a zajímavostmi
Naše planeta- cestovatelé a objevitelé, dary ze zámořských objevů, podnebné pásy (příroda a život)		- určuje světové strany, seznamuje se s glóblem
		- ví, co jsou rovnoběžky a poledníky
		- popíše světadíly a oceány
		- vypráví o některých důležitých zámořských objevech
		- orientuje se v podnebných pásích a určuje jejich podnebí
		- popisuje rozmanitost života v jednotlivých podnebných pásích
		- jmenuje některé mořské živočichy
		- vyhledává zajímavosti a informace o různých živočiších a rostlinách
Doba pobělohorská, baroko, J.A.Komenský		- vysvětluje význam národního obrození
Manufaktury a první stoje		- vyjmenuje některé osobnosti kulturního života 19. stol.
Národní obrození - vlastenci a buditelé, kultura a technika v 19. st.		- seznamuje se s některými vynálezy 19. stol.
		- vyhledává informace o naší minulosti z různých zdrojů
První světová válka		- vypráví o událostech první světové války na přiměřené úrovni
Vznik Československa - 1918 - 1939, T. G. Masaryk		- popisuje význam vzniku samostatného Československa 28. října. 1918
		- seznamuje se s osobností T. G. Masaryka
		- popisuje rozdíl života lidí za první republiky a dnes
		- vyhledává různé zajímavosti
II. svět válka - okupace, osvobození, významné dny		- popisuje na přiměřené úrovni průběh druhé světové války
		- vyjmenuje některé tragické události druhé světové války
		- vyhledá na mapě památná místa spjatá s událostmi druhé světové války (Terezín, Lidice, Ležáky)
		- seznamuje se s významem státního svátku den osvobození
		- vyhledává různé informace související s druhou světovou válkou
Komunistická totalita		- popisuje pojmy znárodnování, totalitní vláda, cenzura

Vlastivěda	5. ročník	
		- porovnává život lidí za komunistické totality a dnes
Sametová revoluce - rozdělení Československa, demokracie		- umí přiměřeně popisovat události sametové revoluce
		- pamatuje si 17. listopad jako Den boje za svobodu a demokracii
		- vysvětluje pojmy demokracie, rovnoprávnost
		- zná jméno současného prezidenta republiky
		- uvádí letopočet 1993 jako vznik samostatného státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vede k uvědomování si různosti přístupů k řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- přispívá k utváření hodnot, podporuje pozitivní postoj k - naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, obhájí svůj názor - učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti - vede k aktivnímu postoji obhajování a dodržování lidských práv a svobod - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kultivuje postoje k Evropě jako k širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- učí přijmout druhého jedince se stejnými právy - pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu - napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné a žádná není nadřazená		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- podněcování k nekonfliktnímu způsobu života v multikulturní společnosti		

Vlastivěda	5. ročník	
- otázka lidských práv		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu		
- referáty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- kultura a tradice, rasismus		
- spolupráce mezi národy		
- tolerance, xenofobie, diskriminace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování		
- globalizace, nadnárodní společnosti, možnosti života v jiných státech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě		
- dodržování lidských práv a svobod, formy vlády, principy demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ekologická problematika oceánů		
- klimatické změny, podmínky života		
- využití oceánů oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum		

5.8 Hudební výchova

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie, rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými, porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně se orientovali v jejich základním slohovém a stylovém rozvrstvení, získali náhled do hudební kultury české i jiných národů, seznámili se se schopností umění minulosti i dneška emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudebně výchovná práce je členěna do tří fází: 1. - 3. ročník - období hudebních her 4. - 5. ročník - období manipulace s hudebním materiálem, "hudební dílna" - manipulace s hudbou Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím čtyř neoddelitelně se prolínajících činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. - Vokální činnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	- Instrumentální činnosti - Hudebně pohybové činnosti - Poslechové činnosti Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na Orffovy nástroje (zobcovou flétnu atd.) nutné k instrumentálním doprovodům písní a hudebně pohybovému projevu. Je pracováno s tóny, motivy a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby (s rytmickou, tempovou a dynamickou složkou, pozornost je věnována organizaci hudby). Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci o hudbě a svých zážitcích dokáží mluvit a debatovat. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Toto teoretické a učivo má pouze podpůrný charakter, slouží k osvětlení hudebních problémů a rychlejší komunikaci mezi účastníky hudebních činností. Metody, formy, postupy * Poslech * Rozhovor * Samostatná práce * Dramatizace * Frontální výuka * Imitace * Názornost * Přednes uměleckého textu * Referát * Sebehodnocení * Soutěže * Test * Učení hrou * Výklad

Název předmětu	Hudební výchova
	* Audiovizuální * Diskuse
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Člověk a svět práce • Prvouka • Matematika • Výtvarná výchova • Vlastivěda • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * porozumění hudebnímu umění a aktivnímu vnímání hudby * zprostředkování pohledu na hudbu jako na způsob poznávání světa * seznamování s významnými hudebními díly a jejich autory
	Kompetence komunikativní: * využívání hudby jako svébytného prostředku komunikace * volbě vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků * možnosti přistupovat k hudbě jako ke způsobu dorozumívání
	Kompetence sociální a personální: * vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí * vytváření potřeby návštěv hudebních koncertů
	Kompetence pracovní: * vlastní hudební aktivita * rozvoj tvořivosti aktivním osvojováním různých hudebních technik
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Hudební výchova
	* vyhledávání vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry Kompetence digitální: * ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti * využívá digitální technologie při učení a zkvalitnění své práce
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému muzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek (je však možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností). Evaluační nástroje * Hry * Ústní zkoušení * Soutěže * Testy * Písemné práce

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) - hlasová hygiena - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření		- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Instrumentální činnosti - reprodukce motivů, témat (Orfeův instrumentář)		- využívá jednoduché rytmické a melodické nástroje při doprovodné hře
Hudebně pohybové činnosti - správné držení těla - jednoduché taneční hry - poslechové činnosti rozlišení zvuků a tónů		- reaguje pohybem na znějící hudbu - rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
- lidský hlas a hudební - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- vnímá hudbu jako uklidňující a povzbuzující prostředek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- rozvíjí smyslové vnímání, vyjadřuje pocity z poslechu hudebních ukázek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí kreativitu žáka při doprovodné hře či pohybovém ztvárnění písně		

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu - záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón - hudební abeceda		- rozpozná v proudu znějící hudby další nástroje
Instrumentální činnosti - tvorba předeher, meziher, doher s využitím notového materiálu - - rytmický kánon		- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třidobý takt - orientace v prostoru - utváření pohybové paměti		- rozlišuje jednotlivé kvality tónů
Poslechové činnosti kvalita tónů - délka, síla, barva, výška (obeznámení) - hudební výrazové prostředky - pohyb - melodie, rytmus, melodie, barva		- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	2. ročník	
- vede k porozumění sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí a podporuje komunikativní, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu		

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písni v dvoudobém, třídobém taktu - upevňování vědomostí o délce not a pomlk	- zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	
Instrumentální činnosti - zdokonalování doprovodu na nástroje Orffova instrumentáře - hudební doprovod - rytmizace říkadel, melodický kánon	- improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
Hudebně pohybové činnosti - taktování - dvoudobý, třídobý takt - taneční hry se zpěvem	- rozpozná výrazové tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
Poslechové činnosti - rozpoznání malé písňové formy - rytmizace a melodizace jednodílné písňové formy - hudební výrazové prostředky – metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu (seznámení) - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- přispívá k utváření a udržování dobrých mezilidských vztahů ve třídě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Hudební výchova	3. ročník	
- rozvíjí disciplinovanost - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názoru, přístupů k řešení problémů		

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti - hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu - realizace písní ve 4/4 taktu - zpěv kánonů	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách	
	- při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	
Instrumentální činnosti - zdokonalování doprovodu na nástroje Orffova instrumentáře - reprodukce motivů a témat - seznámení s hrou na zobcovou flétnu - správné držení nástroje čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu - tvorba hudebního doprovodu, tvorba předeher s využitím tónového materiálu písně - hudební hry hra jednoduchých skladeb pomocí Orffova instrumentáře - tvorba hudebního doprovodu - akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii	
	- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
Hudebně pohybové činnosti - taktování čtyřdobého taktu - reprodukce pohybů prováděných při tanci - taneční hry se zpěvem - pohybové ztvárnění jednoduchých lidových tanců	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	
Poslechové činnosti - rozpoznání velké písňové formy - rozpoznání kontrastu a gradace - rozpoznání melodie a harmonie, barva, zvukomalba	- rozpozná hudební formu jednoduché písně	
	- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry a provádí elementární hudební improvizaci	
	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových	

Hudební výchova	4. ročník	
- zdokonalování se v dalších tempových a dynamických označení - poznání rytmické, dynamické a harmonické - změny v hudebním proudu - rozlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální poznání vztahů mezi tóny - souzvuk, akord		prostředků - upozorní na tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- seznamuje s rozmanitostí různých hudebních kultur, jejich tradicemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým - umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací		
Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti		
- zpěv lidového dvojhlasu - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - zřetelná výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv - zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu prodleva - notový zápis jako opora při realizaci písně		- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve dvojhlase v durových i mollových tóninách - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň zapsanou pomocí not - při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Instrumentální činnosti		
- zdokonalování hry na melodické nástroje Orffova instrumentáře - čtení a zápis rytmického schématu - tématu instrumentální skladby - hra na keyboard, zobcovou flétnu		- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci motivů skladeb a písní - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché mezihry a dohry

Hudební výchova	5. ročník	
- tvorba hudebního doprovodu - ostinato, prodleva - tvorba meziher a doher s využitím tónového materiálu písňe využití notačních programů		
Hudebně pohybové činnosti - taktování čtyřdobého, třídobého, dvoudobého taktu (opakování) - - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - - reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách		- na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Poslechové činnosti - seznámení a rozpoznání hudebních forem – rondo a variace - poznání dalších tempových a dynamických označení - poznání metrické, rytmické a dynamické		- rozpozná hudební formu skladby - upozorní na metrorytmické, tempové a dynamické změny
Změny v hudebním proudu - vyjádření hudební nálady		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- uplatňování svých názorů v diskusích a možnost demokraticky se podílet na rozhodnutí třídního kolektivu - vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - hudba v našem regionu (písňe, umělci, kulturní postavy, kulturní akce) - vnímání estetických kvalit v hudbě (vážná hudba, lidová hudba, muzikály, hudební „ kýč“)		

5.9 Výtvarná výchova

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
2	1	2	1	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti uplatnit jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	.Její nedílnou součástí je pěstování smyslu pro estetično - jeho vnímání a prožívání, objevování v různých oblastech lidské činnosti, jeho ochrana a zmnožování, a to: * podílem na zkrášlování a udržování prostředí třídy, školy a jejího okolí * uvědomělým pěstováním kultury oblékání, stolování a vystupování * výtvarným pojednáním školního časopisu Poškolák, projektů, plakátů, pozvánek apod. podle příležitostí * návštěvami výstav, galerií a kulturních památek. V hodinách jsou žáci seznamováni s různými výtvarnými technikami, je podněcován jejich smyslový a citový rozvoj. Formy • individuální práce • skupinová práce • práce ve dvojicích

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Metody • grafické • rozlišování • pozorování • metody slovní – rozhovor, diskuze, beseda • práce s knihou • vycházka • činnostní učení – modelování • názornost • sebehodnocení
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Člověk a svět práce • Hudební výchova • Matematika • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Informatika • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: * chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence * spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, tolerantní přístup k různorodým * uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, obohacování svého emocionálního

Název předmětu	Výtvarná výchova
	života * kulturním hodnotám současnosti a minulosti * chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků Kompetence pracovní: * vedeme žáka k bezpečnému zacházení s různými materiály * podněcujeme zájem o činnosti a odpovědnosti za svoji činnost Kompetence komunikativní: * pochopení umění jako specifického způsobu poznání a svébytného prostředku komunikace Kompetence k učení: * vedeme žáka k seznámení se a poznání různých výtvarných technik Kompetence digitální: * vedeme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti * motivujeme žáky k vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálních obsahů, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * podporujeme žáky při vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků * usilujeme o využívání digitálních technologií k zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění své práce
Způsob hodnocení žáků	Evaluační nástroje • pozorování • rozhovor, diskuze • grafické práce • autoevaluace • soutěže

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vzpomínky z prázdnin		- vyjadřuje svoje pocity - rozvíjí představivost - uplatňuje odvahu - kombinuje barvy - aplikuje teplé a studené barvy - uvědomuje si kontrast barev - nebojí se experimentovat s barvou - využívá své fantazie a představivosti - zdokonaluje jemnou motoriku
Moje oblíbená hračka		- vystihuje veselé a smutné barvy - aplikuje teplé a studené barvy - uvědomuje si kontrast barev - nebojí se experimentovat s barvou - řadí prvky do barevného rytmu - využívá různých technik - nalézá originální řešení
Astry		- rozvíjí představivost - kombinuje barvy - uvědomuje si kontrast barev - nebojí se experimentovat s barvou - zdokonaluje jemnou motoriku
Ovoce na podzim		- rozvíjí představivost - kombinuje barvy - aplikuje teplé a studené barvy - uvědomuje si kontrast barev - nebojí se experimentovat s barvou - řadí prvky do barevného rytmu

Výtvarná výchova	1. ročník	
		- využívá různých technik
Postava z pohádky		- uvědomuje si shodnosti a odlišnosti
		- uvědomuje si kontrast barev
		- nebojí se experimentovat s barvou
		- využívá různých technik
		- nalézá originální řešení
Barevné vyprávění		- aplikuje teplé a studené barvy
		- uvědomuje si kontrast barev
		- nebojí se experimentovat s barvou
		- uvědomuje si i obrazovou komunikaci
		- řadí prvky do barevného rytmu
		- zdokonaluje jemnou motoriku
Otisky listů		- rozvíjí představivost
		- uvědomuje si kontrast barev
		- nebojí se experimentovat s barvou
		- obohacuje práci skupiny
		- vnímá krásu probouzející se přírody
		- vytváří si tolerantní postoj
Otisky korkových zátek		- rozvíjí představivost
		- nebojí se experimentovat s barvou
		- řadí prvky do barevného rytmu
		- nalézá originální řešení
Hlava – veselý obličej		- uvědomuje si shodnosti a odlišnosti
		- vystihuje veselé a smutné barvy
		- aplikuje teplé a studené barvy
		- uvědomuje si kontrast barev
		- nebojí se experimentovat s barvou
		- uvědomuje si i obrazovou komunikaci

Výtvarná výchova	1. ročník	
		- nalézá originální řešení
Ze života dospělých		- vyjadřuje svoje pocity
		- rozvíjí představivost
		- dokáže mluvit o významu estetiky
		- uplatňuje odvahu
		- hodnotí lidskou činnost a její produkty z estetického hlediska
		- vysvětluje zvyky a některé tradice
Náš dům		- rozvíjí představivost
		- aplikuje teplé a studené barvy
		- uvědomuje si kontrast barev
		- nebojí se experimentovat s barvou
		- využívá různých technik
		- využívá své fantazie a představivosti
Vycházka		- vyjadřuje svoje pocity
		- vystihuje veselé a smutné barvy
		- nebojí se experimentovat s barvou
		- uvědomuje si i obrazovou komunikaci
		- řadí prvky do barevného rytmu
		- využívá různých technik
Postava čerta		- rozvíjí představivost
		- kombinuje barvy
		- uvědomuje si shodnosti a odlišnosti
		- vystihuje veselé a smutné barvy
		- nebojí se experimentovat s barvou
		- uvědomuje si i obrazovou komunikaci
		- řadí prvky do barevného rytmu
		- využívá různých technik
Zimní krajina		- vyjadřuje svoje pocity

Výtvarná výchova	1. ročník	
		- rozvíjí představivost
		- kombinuje barvy
		- nebojí se experimentovat s barvou
		- uvědomuje si i obrazovou komunikaci
		- řadí prvky do barevného rytmu
		- využívá různých technik
		- nalézá originální řešení
Vánoční strom		- rozvíjí představivost
		- kombinuje barvy
		- vysvětluje zvyky a některé tradice
		- uvědomuje si kontrast barev
		- nebojí se experimentovat s barvou
		- využívá různých technik
		- využívá své fantazie a představivosti
Zimní sporty		- kombinuje barvy
		- uvědomuje si shodnosti a odlišnosti
		- nebojí se experimentovat s barvou
		- uvědomuje si i obrazovou komunikaci
		- řadí prvky do barevného rytmu
		- využívá různých technik
		- dokáže být kritický
Hra s barvou		- vyjadřuje svoje pocity
		- kombinuje barvy
		- aplikuje teplé a studené barvy
		- uvědomuje si kontrast barev
		- nebojí se experimentovat s barvou
		- zdokonaluje jemnou motoriku
Zážitky dětí – divadlo		- vyjadřuje svoje pocity

Výtvarná výchova	1. ročník	
		- dokáže mluvit o významu estetiky
		- uplatňuje odvahu
		- kombinuje barvy
		- uvědomuje si kontrast barev
		- nalézá originální řešení
Čepice, rukavice		- kombinuje barvy
		- vystihuje veselé a smutné barvy
		- aplikuje teplé a studené barvy
		- uvědomuje si kontrast barev
		- nebojí se experimentovat s barvou
Ilustrace říkadel a písní		- rozvíjí představivost
		- uvědomuje si i obrazovou komunikaci
		- řadí prvky do barevného rytmu
		- využívá různých technik
		- nalézá originální řešení
		- využívá své fantazie a představivosti
		- obohacuje práci skupiny
Otisky přírodnin		- využívá různých technik
		- zdokonaluje jemnou motoriku
Geometrické tvary		- aplikuje teplé a studené barvy
		- uvědomuje si kontrast barev
		- nebojí se experimentovat s barvou
		- uvědomuje si i obrazovou komunikaci
		- řadí prvky do barevného rytmu
		- využívá různých technik
Otisky dlaně – strom		- rozvíjí představivost
		- kombinuje barvy
		- vystihuje veselé a smutné barvy

Výtvarná výchova	1. ročník	
		- aplikuje teplé a studené barvy
		- uvědomuje si kontrast barev
		- nebojí se experimentovat s barvou
Jarní květiny		- rozvíjí představivost
		- kombinuje barvy
		- aplikuje teplé a studené barvy
		- uvědomuje si kontrast barev
		- využívá různých technik
		- využívá své fantazie a představivosti
Dětská prolézačka		- rozvíjí představivost
		- uvědomuje si kontrast barev
		- nebojí se experimentovat s barvou
		- využívá různých technik
		- nalézá originální řešení
		- využívá své fantazie a představivosti
Kapesník – pruhy		- kombinuje barvy
		- nebojí se experimentovat s barvou
Ubrus		- kombinuje barvy
		- vystihuje veselé a smutné barvy
		- vysvětluje zvyky a některé tradice
		- aplikuje teplé a studené barvy
		- uvědomuje si kontrast barev
Dotváření přírodnin		- využívá různých technik
		- využívá své fantazie a představivosti
		- zdokonaluje jemnou motoriku
		- vnímá krásu probouzející se přírody
Můj pokoj		- uvědomuje si shodnosti a odlišnosti
		- aplikuje teplé a studené barvy

Výtvarná výchova	1. ročník	
		- uvědomuje si kontrast barev - řadí prvky do barevného rytmu - využívá různých technik - nalézá originální řešení - vytváří si tolerantní postoj - dokáže být kritický
Hra s barvou – závit		- kombinuje barvy - vystihuje veselé a smutné barvy - aplikuje teplé a studené barvy - uvědomuje si kontrast barev - nebojí se experimentovat s barvou
Jarní krajina		- nebojí se experimentovat s barvou - využívá různých technik - zdokonaluje jemnou motoriku - obohacuje práci skupiny - vnímá krásu probouzející se přírody
Svět věcí – domácí potřeby		- uvědomuje si shodnosti a odlišnosti - hodnotí lidskou činnost a její produkty z estetického hlediska - vysvětluje zvyky a některé tradice
Kvetoucí strom		- uvědomuje si kontrast barev - nebojí se experimentovat s barvou - uvědomuje si i obrazovou komunikaci - řadí prvky do barevného rytmu - využívá různých technik - obohacuje práci skupiny - vnímá krásu probouzející se přírody
Spontánní dětská kresba		- vyjadřuje svoje pocity - rozvíjí představivost

Výtvarná výchova	1. ročník	
		- nalézá originální řešení
		- vytváří si tolerantní postoj
		- dokáže být kritický
Motýl		- rozvíjí představivost
		- kombinuje barvy
		- vystihuje veselé a smutné barvy
		- aplikuje teplé a studené barvy
		- uvědomuje si kontrast barev
		- nebojí se experimentovat s barvou
		- využívá různých technik
Váza		- uvědomuje si kontrast barev
		- nebojí se experimentovat s barvou
		- uvědomuje si i obrazovou komunikaci
		- řadí prvky do barevného rytmu
		- nalézá originální řešení
Oblíbené zvíře		- vyjadřuje svoje pocity
		- rozvíjí představivost
		- uvědomuje si shodnosti a odlišnosti
		- využívá různých technik
		- nalézá originální řešení
		- využívá své fantazie a představivosti
		- zdokonaluje jemnou motoriku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- pomáhá hledat každému žákovi jeho vlastní cestu, pozitivní naladění a dobrý vztah k sobě samému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- pomáhá k porozumění kulturních odlišností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	1. ročník	
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vede k respektování odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- podněcuje aktivitu, tvořivost		
Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hra s barvou - rozpíjení, zapouštění barvy - světlá a tmavá – kontrast - barevné vystižení nálady - monotyp	- získává zkušenosti s mokrou barvou	
	- vytváří výrazové vlastnosti barev	
	- využívá své fantazie a představivosti	
	- nebojí se experimentovat	
	- nachází různá řešení své prezentace	
	- kriticky hodnotí vkusnost	
	- ví, co je to barevný rytmus	
Podzimní nálada - zážitky z prázdnin - dojmy z přečteného - zážitky z divadla	- vnímá jedinečnost otisku	
	- využívá své fantazie a představivosti	
	- nebojí se experimentovat	
	- nachází různá řešení své prezentace	
	- uvědomuje si tvar a objem	
	- obohacuje svoje vnímání přírody	
Modelování a organizace prostoru - např. nádoba, svícen, zelenina, postava lidská a zvířecí	- využívá své fantazie a představivosti	
	- nebojí se experimentovat	
	- uvědomuje si tvar a objem	
	- kriticky hodnotí vkusnost	
	- sleduje předmět z hlediska užitku a materiálu	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výtvarné osvojování přírody - vycházka za sběrem materiálu - malování na kámen - např. totem, strašák na poli, struktura dřeva		- vnímá jedinečnost otisku
		- využívá své fantazie a představivosti
		- obohacuje svoje vnímání přírody
		- sleduje předmět z hlediska užitku a materiálu
Výtvarné osvojování věcí - např. lampa, žehlička, vysavač, visací zámek s klíčem aj.		- využívá své fantazie a představivosti
		- hodnotí lidskou činnost a její produkty
		- sleduje předmět z hlediska užitku a materiálu
		- řadí dekorativní prvky v ploše
Dekorativní práce - dekorativní řešení kruhu - např. talíř, džbán, prostírání		- nebojí se experimentovat
		- hodnotí lidskou činnost a její produkty
		- sleduje předmět z hlediska užitku a materiálu
		- řadí dekorativní prvky v ploše
Ilustrace knihy		- vytváří výrazové vlastnosti barev
		- využívá své fantazie a představivosti
		- poznává lidové umění
		- vidí ilustraci jako obohacení knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- objevování okolního světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vede k sebepoznání		
- poznání sebe samého a vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci a ohleduplnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vede k činnostem spojeným s ochranou životního prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hra s barvou - např. louka s květy, květinový záhon, barevný keř, pestrý motýl, mlhavé ráno, zorané pole		- vyjadřuje vztah k barvám a k přírodě - míchá barvy – husté, řídké - dotváří barevné plochy světlé, tmavé - objevuje krásu okolo nás - rozeznává význam pozadí - uplatňuje tvořivou fantazii - vnímá a analyzuje zajímavé přírodní útvary
Ze života dětí, dospělých a školního prostředí - zážitky ze společenského života - ilustrace k oblíbené knize		- objevuje krásu okolo nás - vyjadřuje silné citové zážitky - vyjadřuje pohyb a charakter postav - rozvíjí smysl pro prostorové formy - má vztah k lidové tvořivosti - využívá linii různého uspořádání
Modelování a organizace prostoru - modelování reliéfní kompozice - různé tvary kachlí - zhotovení makety – sídliště - figury – kosmonaut, robot		- hravou činností sestavuje makety - poznává a zkouší pevnost, ohebnost plastických materiálů - odlévá v sádře - zobrazuje na základě pozorování - užívá osově souměrnosti
Výtvarné osvojování přírody - např. větvičky, kořeny, listy, apod. - zvířata, brouci - holý strom, kvetoucí strom - zátiší - ovoce		- vyjadřuje vztah k barvám a k přírodě - míchá barvy – husté, řídké - dotváří barevné plochy světlé, tmavé - objevuje krásu okolo nás - rozvíjí tvořivost do dějového celku - rozvíjí smysl pro prostorové formy - vnímá a analyzuje zajímavé přírodní útvary - zobrazuje na základě pozorování
Výtvarné osvojování věcí		- míchá barvy – husté, řídké

Výtvarná výchova	3. ročník	
- např. džbán, křeslo, kufr, aktovka, koš na prádlo aj.		- rozeznává význam pozadí
		- rozvíjí smysl pro prostorové formy
		- zobrazuje na základě pozorování
		- porovnává tvar a funkci
Dekorativní práce - dekorativní prvky v pásu - dekor na kraslicích - dekorativně užitě předměty – přívěsek, pozdravy k různým příležitostem		- uplatňuje tvořivou fantazii
		- porovnává tvar a funkci
		- má vztah k lidové tvořivosti
		- obklopuje se vkusnými předměty
		- využívá linii různého uspořádání
Linie - např. peří, bludiště, paprsky slunce, letokruhy na pařezu, proudění vody, vlasové účesy, koňská hříva, aj.		- zkouší tvrdou i měkkou techniku, přitlak, odlehčení
		- objevuje krásu okolo nás
		- uplatňuje tvořivou fantazii
		- zobrazuje na základě pozorování
		- porovnává tvar a funkci
	- využívá linii různého uspořádání	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vede k činnostem spojeným s ochranou životního prostředí		
- vede k uvědomění významu recyklace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci a ohleduplnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- objevování okolního světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vede k sebepoznání		
- poznání sebe samého a vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- přátelství a mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hra s barvou - uplatňování poznatků o barvě - rozmývání barvy - stříkání barev - pastózní barva - roztírání pastelu a barvy houbou		- uplatňuje základní principy barevné harmonie - využívá výrazovou funkci barvy - hraje si se světlem a stínem - rozvíjí tvořivost, představivost - pracuje různými technikami - vyjadřuje barevný kontrast k pozadí
Zážitky ze života dětí a dospělých - zlo x dobro - fantastické náměty – jiný svět - karneval a jiné zábavy		- rozvíjí tvořivost, představivost - pracuje ve skupině, podřizuje své návrhy celé skupině - vystihuje protiklady - pracuje různými technikami - vytrhává, vystřihuje - má estetický vztah k věcem - rozvíjí estetický vkus
Modelování a organizace prostoru - modelování užitkových předmětů - lidské, zvířecí postavy - sestavování celků z větších prvků		- uplatňuje základní principy barevné harmonie - rozvíjí tvořivost, představivost - uvědomuje si vzájemný vztah prvků - využívá symetrii - vytrhává, vystřihuje - analyzuje, vystihuje tvar - má estetický vztah k věcem - rozvíjí estetický vkus
Výtvarné osvojování přírody - např. les, stromy, květiny, zátiší s ovocem, ptáci, motýli, brouci		- hraje si se světlem a stínem - rozvíjí tvořivost, představivost - vyváženě rozmísťuje prvky v ploše - uvědomuje si vzájemný vztah prvků - pracuje různými technikami

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- vytrhává, vystřihuje - analyzuje, vystihuje tvar - vyjadřuje barevný kontrast k pozadí - má estetický vztah k věcem - vnímá člověka jako tvůrce hodnot - zkouší a ověřuje výrazové vlastnosti linie na základě zrakové zkušenosti
Výtvarné osvojování věcí - např. závěsné hodiny, šicí stroj, konvice na čaj, gramofon		- uplatňuje základní principy barevné harmonie - využívá výrazovou funkci barvy - hraje si se světlem a stínem - rozvíjí tvořivost, představivost - vyváženě rozmísťuje prvky v ploše - uvědomuje si vzájemný vztah prvků - vystihuje protiklady - využívá symetrii - pracuje různými technikami - analyzuje, vystihuje tvar - vyjadřuje barevný kontrast k pozadí - má estetický vztah k věcem - vnímá člověka jako tvůrce hodnot - rozvíjí estetický vkus
Dekoratивní práce - textilní dekor - volná parafráze modrotisku - obalový papír, tapety, gratulace		- uplatňuje základní principy barevné harmonie - rozvíjí tvořivost, představivost - uvědomuje si vzájemný vztah prvků - pracuje ve skupině, podřizuje své návrhy celé skupině - vytrhává, vystřihuje - analyzuje, vystihuje tvar - má estetický vztah k věcem - rozvíjí estetický vkus

Výtvarná výchova	4. ročník	
Linie - např. kruhy a smyčky na leď, potrhaná pytlovina, závoj, drátěná síť, popukaná země, žilkování, pavučina		- rozvíjí tvořivost, představivost
		- uvědomuje si vzájemný vztah prvků
		- pracuje ve skupině, podřizuje své návrhy celé skupině
		- analyzuje, vystihuje tvar
		- zkouší a ověřuje výrazové vlastnosti linie na základě zrakové zkušenosti
Výtvarná úprava knih		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vede k vlastní odpovědnosti ve vztahu k prostředí, podněcuje aktivitu k ochraně přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vede k poznání - já, moje postoje k lidským hodnotám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- přátelství a mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Obrazy pocitů a nálad - zakletá krajina - krajina ve snu - strach má velké oči - zlost x radost		- vychází z vlastních pocitů
		- nachází účinné vyjadřovací prostředí
		- uplatňuje osobité vyjádření
		- rozvíjí fantazii, vyjadřuje vztahy v prostředí
		- uplatňuje barevný kontrast
		- rozvíjí smysl a cit pro prostorové vidění
		- rozvíjí estetický vkus
		- uplatňuje tolerantní přístup
Tematické práce - významný zážitek - moje budoucí zaměstnání		- uplatňuje osobité vyjádření
		- rozvíjí fantazii, vyjadřuje vztahy v prostředí
		- rozvíjí smysl a cit pro prostorové vidění

Výtvarná výchova	5. ročník	
- ilustrace pohádky - sport, který mám rád		- využívá tvarové a barevné nadsázky
		- seznamuje se s vlastnostmi různých materiálů
		- rozvíjí estetický vkus
		- uplatňuje zásady výběru prvků
		- rytmicky komponuje dekorativní plochu
		- vytváří si svůj vlastní názor
Prostorové vytváření - maska – hlava - jednoduché arch. útvary - bytová architektura - scéna pro loutkové divadlo		- nachází účinné vyjadřovací prostředí
		- uplatňuje osobité vyjádření
		- rozvíjí fantazii, vyjadřuje vztahy v prostředí
		- rozvíjí smysl a cit pro prostorové vidění
		- využívá tvarové a barevné nadsázky
		- seznamuje se s vlastnostmi různých materiálů
Zobrazování přírodních a uměleckých forem - např. ovoce, zelenina, řezby rostlin - detaily ulice, zákoutí - zátiší z přírodnin - kostry zvířat		- vnímá novou estetickou funkci
		- rozvíjí estetický vkus
		- vytváří si svůj vlastní názor
		- uplatňuje osobité vyjádření
		- rozvíjí fantazii, vyjadřuje vztahy v prostředí
		- rozvíjí estetický vztah k životnímu prostředí
Výtvarná práce v materiálu - např. panenky, maňásky - textilní aplikace - práce s plastovým odpadem - práce s drátky, s lepenkou		- pozoruje a analyzuje základní tvarové a funkční znaky
		- rozvíjí estetický vkus
		- rytmicky komponuje dekorativní plochu
		- uplatňuje osobité vyjádření
		- rozvíjí smysl a cit pro prostorové vidění
		- využívá tvarové a barevné nadsázky
		- seznamuje se s vlastnostmi různých materiálů
		- vnímá novou estetickou funkci
		- rozvíjí estetický vkus
		- vytváří si svůj vlastní názor

Výtvarná výchova	5. ročník	
		- uplatňuje tolerantní přístup
Dekoratивní práce		- uplatňuje osobité vyjádření
- dekorační látka - tapety, koberec, šatovka, krajka		- uplatňuje barevný kontrast
- terče, poutače		- využívá tvarové a barevné nadsázky
- geometrické obrazce		- seznamuje se s vlastnostmi různých materiálů
		- vnímá novou estetickou funkci
		- rozvíjí estetický vkus
		- rytmicky komponuje dekorativní plochu
		- uplatňuje tolerantní přístup
Besedy		- uplatňuje osobité vyjádření
- kresba a grafika		- pozoruje a analyzuje základní tvarové a funkční znaky
- architektura a užité umění		- rozvíjí estetický vkus
		- vytváří si svůj vlastní názor
		- uplatňuje tolerantní přístup
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí kreativitu - pružnost nápadů, originalitu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti		
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti - vnímá je jako příležitost k obohacení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- umožňuje získat představy o roli médií v kulturních a společenských situacích		

5.10 Tělesná výchova

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Do předmětu tělesná výchova je zahrnuta i povinná plavecká výuka, která je uskutečňována v 1. - 5. ročníku v celkovém počtu 40 hodin.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Hudební výchova • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * uvědomování si různých funkcí pohybu a jejich využívání v denním režimu * dovednosti zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumět jim Kompetence sociální a personální: * pochopení zdraví jako stavu tělesné, duševní a sociální pohody a k usilování o vyrovnanost těchto složek v životě * získávání orientace v základních názorech na zdraví, v činnostech preventivně podporujících zdraví a k jejich aktivnímu uplatňování v životě * propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím * respektování zásad fair-play chování i chování v přírodě a snaze se je naplňovat Kompetence občanské: * vedeme k aktivnímu zájmu o informace z oblasti TV a sportu * podněcujeme spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Kompetence pracovní: * vedeme k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví * přispíváme k osvojování dovedností organizovat jednoduché soutěže * podněcujeme poznávání vlastních fyzických i zdravotních předpokladů i pohybových možností * vedeme k reakci na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci * dbáme na uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence digitální: * vedeme žáky k záznamu a sledování průběhu činnosti v různých pohybových aktivitách či sportech (chytré mobilní telefony, tablety nebo nositelná elektronika, chytré náramky a hodinky) * učíme žáky, že lze digitální technologie využít k nácviku správného pohybu či při kompenzaci * vedeme žáky k využití aplikace zaměřené na tvorbu cvičebních plánů určených ke zlepšení a udržení kondice nebo sloužících k nápravě oslabeného lidského organismu * podněcujeme žáky k vyhledávání významných sportovních osobností, pravidel sportovních her, zásad zdravého životního stylu aj. na digitálních zařízeních

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Plavání – základní plavecká výuka		- uplatňuje hlavní zásady hygieny - překoná strach z vody
Pohybové hry Míčové hry		- dodržuje pravidla bezpečného chování - uplatňuje hlavní zásady hygieny - má radost z pohybu - chová se ohleduplně ke spolužákům - spolupracuje v družstvu - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích - spojuje pohybovou č. se zdravím
Základy gymnastiky		- uplatňuje zásady správného držení těla
Pořadová cvičení		- reaguje správně na povely
Rytmická gymnastika		- cvičí podle hudby
Žebřiny, lavičky - chůze, přeskoky		- posiluje svalstvo
Míče - přihrávka, driblování, vybíjená v kruhu		- zvládá jednoduché pohybové činnosti
Švihadla - přeskoky		- zvládá pohybové aktivity na úrovni svých možností
Lano - přetahování, podbíhání		- je schopen uklidnit organismus
Slalomová dráha		

Tělesná výchova	1. ročník	
Plné míče - přenášení		
Akrobacie - kotoul vpřed, stoj na lopatkách		- zná nejzákladnější tělovýchovné pojmy - hodnotí kvalitu pohybové činnosti
Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem do dálky, hod míčkem na cíl		- nosí vhodné oblečení a obutí na hřiště - usiluje o zlepšení svých výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
* je sebekritický, umí unést prohru * chování při soutěžích, ohleduplnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* pečuje o čistotu prostředí * uvědomuje si potřebu čistého ovzduší		

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s tělocvičnou, bezpečnost při TV, převlékání a hygiena		- dodržuje pravidla bezpečného chování - učí se být samostatný
Průpravné cviky - cvičení s lavičkami - cvičení s dlouhým švihadlem - přeskakování, odbíhání - cvičení s plnými míči (nácvič přehrávek) - cvičení na žebřinách		- zvládá pohybovou přípravu - má radost z pohybu - osvojuje si průpravné cviky - osvojuje si správné držení těla - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - užívá osvojené tělocvičné názvosloví
Relaxační cvičení a psychomotorika		- je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti - uplatňuje zásady pohybové hygieny a držení těla
Atletika - běh na 30-50m - vytrvalostní běh		- zdokonaluje se v pohybových aktivitách - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
- hod míčkem - skok daleký z místa, s rozběhem		
Sportovní hry		- zdokonaluje se v pohybových aktivitách
- nácvik přihrávek obouruč a jednoruč		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- dribling		- spolupracuje na dohodě v družstvu
- běh k metě		- upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové aktivity
- slalomová dráha		- dodržuje pravidla bezpečného chování
- hry k rozvoji vytrvalosti		
Průpravná posilovací a protahovací cvičení		- spolupracuje na dohodě v družstvu
- přetahování s lanem		
- úpolové hry		
- využití tyče, švihadla, šátku, obruče, houbiček		
Akrobacie		- zvládá pohybovou přípravu
- kotoul vpřed		- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- nácvik a průpravná cvičení pro kotoul vzad		- zvládá osvojené pohybové aktivity
Cvičení na nářadí		- zvládá pohybovou přípravu
- lavičky - chůze, běh		- zdokonaluje se v pohybových aktivitách
- švédská bedna		- chová se ohleduplně ke spolužákům
- žebřiny		- upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové aktivity
- šplh		
Rytmická gymnastika		- zvládá projev přirozené radosti z pohybu
- taneční kroky		
- lidové tance		
- jednoduché poskoky		
- využití netradičního náčiní - šátky		
Gymnastika a cvičení s náčiním		- užívá osvojené tělocvičné názvosloví
- využití kladiny		- uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny
- gymnastické míče		- dodržuje správné držení těla
- švihadla		- zvládá osvojené pohybové aktivity
- obruče		
Pohybové a míčové hry pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, postřehu a		- dodržuje pravidla her a soutěží

Tělesná výchova	2. ročník	
koordinace pohybu		- pozná a označí přestupky proti pravidlům a reaguje na ně
		- chová se ohleduplně ke spolužákům
		- jedná v duchu fair play
		- učí se být samostatný
Plavání - základy plavání, výuka plaveckých stylů		- získá základní dovednosti o plaveckých stylech
		- překoná strach z vody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
* rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli		
* rozvíjí disciplinovanost, motivuje k ohleduplnosti		
* vede k asertivnímu jednání a ke kompromisu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
* prohlubuje zájem žáků o sport v souvislosti konání olympijských her - přátelství mezi různými národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
* vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
* napomáhá k zvládnutí vlastního chování		
* pomáhá prevenci stresu		
* napomáhá ke cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Organizace, pohybové hry - převlékání, hygiena - bezpečnost - nástup, základní postoj		- dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně, v šatnách, na hřišti
		- zvládá pasivní osvojení tělovýchovných pojmů a termínů a jejich uvědomělé plnění
		- dodržuje základy hygieny, převléká se, vyměňuje si cvičební úbor

Tělesná výchova	3. ročník	
- pohybové hry		- spolupracuje přiměřeně svému věku při jednoduchých pohybových hrách
Kondiční cvičení - švihadla, lano - plné míče - lavičky, žebřiny, švédská bedna - rychlostně silová cvičení - šplh na tyči - relaxační cvičení		- rozvíjí vytrvalost prostřednictvím chůze, běhu, skoku, lezení a dalších cvičení dodržuje pravidla her a soutěží - snaží se pomáhat spolužákům - má radost z přirozeného pohybu - posiluje paže a zlepšuje koordinaci pohybu - chápe význam správného držení těla
Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - cvičení pro rozvoj obratnosti a pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla - strečinková cvičení - kompenzační cvičení - cvičení motivační, tvořivá - cvičení pro každý den		- ovlivňuje a zná své pohybové přednosti a nedostatky - používá zásady správného držení těla ve stoje i v sedě - využívá různá cvičení pro různé účinky - vnímá cvičení jako přirozenou součást života, pravidelně je zařazuje - chápe princip aktivní obrany
Gymnastika, akrobacie - přeskok		- chápe gymnastiku jako základní cvičení napomáhající ke správnému držení těla - zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků - zvládá základy gymnastického odrazu - správně zvládá kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny
Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou - gymnastické činnosti s hudbou - rytmizovaný pohyb - tanec		- chápe cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem jako radost - pojmenovává základní postoje, pohyby, kroky - zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) - vyjadřuje jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem
Sportovní hry - náčiní - oblečení - bezpečnost a hygiena - pravidla		- používá základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejnámější sportovní hry - zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti - chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v

Tělesná výchova	3. ročník	
		pohybovém režimu - respektuje pravidla týmových her, spolupracuje dle svých možností se spoluhráči
Plavání - bezpečnost a hygiena - plavecké styly		- chápe plavání jako jednu z nejzdravějších pohybových činností - pojmenovává základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě - zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je uplatňovat - uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil - zvládá jeden plavecký styl, nebojí se vody, dovede reagovat na překážku v cestě (plavce) a dosáhne břehu z kteréhokoli místa v bazénu
Atletika - běh - hod - skok		- běhy, skoky a hody považuje vedle plavání za nejvhodnější přirozené činnosti všestranně ovlivňující organismus - dokáže aplikovat základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem - dovede pojmenovat základní atletické disciplíny - zvládá základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- prohlubuje zájem žáků o sport v souvislosti konání olympijských her - přátelství mezi různými národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- rozvoj zdravé sebekritičnosti, umí unést prohru - rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli - napomáhá k zvládnutí vlastního chování - napomáhá ke cvičení sebekontroly, sebeovládání - vede k rozvoji organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvíjí kreativitu		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vede k rozvoji volných vlastností, vytrvalosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organizace, pohybové hry - hygiena - bezpečnost - pořadová cvičení - pohybové hry	- dodržuje pravidla bezpečného chování při přechodu do tělocvičny nebo na hřiště či stadion, dále v šatnách i tělocvičně - dodržuje základy hygieny (převléká se, vyměňuje si cvičební úbor, umyje se po hodině tělesné výchovy) - udržuje pořádek v tělocvičně, nářadovně - dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost - hodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti - reaguje na pokyny k vlastním chybám - chápe základy úrazové zábrany a její uplatňování	
Kondiční cvičení - švihadlo, lano - plné míče - lavičky, žebřiny, švédská bedna - vytrvalostní cvičení - rychlostně silová cvičení - šplh o tyči	- dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost - rozvíjí fyzické dovednosti a chápe význam i účelnost dobré tělesné zdatnosti - zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou - zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů - snaží se pomáhat spolužákům (při nezdaru podpoří, neposmívá se) - upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	
Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla - strečinková cvičení - kompenzační cvičení - cvičení motivová, tvořivá	- chápe význam správného držení těla ve stoji i v sedu - zvládá projev přirozené radosti z pohybu - užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence - s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti - zařazuje získané dovednosti do svého denního režimu	

Tělesná výchova	4. ročník	
- cvičení pro každý den		- zvládá základní pojmy aktivně
		- chápe zdravotní a relaxační vliv na organismus
Gymnastika		- s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti
- akrobacie		- soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
- přeskok		- dodržuje pravidla bezpečného pohybu
		- poskytuje základní pomoc a záchranu při cvičení
Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou		- pojmenuje názvy některých lidových i umělých tanců
- činnosti s hudbou		- pojmenuje osvojované činnosti a cvičební náčiní
- rytmizovaný pohyb		- snaží se samostatně o estetické držení těla
- tanec		- pozná zvládnutý a nezvládnutý pohyb
		- zkouší jednoduché pohybové improvizace na hudební předlohu s uplatněním zvládnuté techniky pohybu-lze i s použitím náčiní
		- zkouší volnou taneční improvizaci
		- aktivně užívá základní osvojované pojmy
Atletika		- změří základní pohybové výkony a porovná je s předešlými
- běh		- uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí
- skok		- projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení
- hod		- dokáže aplikovat základní pravidla první pomoci při drobném zranění
		- zkouší základy štafetového běhu
Sportovní hry		- spolupracuje na dohodě v družstvu, snaží se všechny hráče zapojit, méně šikovné respektovat a povzbuzovat
- pravidla		- dodržuje pravidla her a soutěží
- bezpečnost a hygiena		- dovede zaznamenat výsledek a pomáhá při rozhodování
- náčiní		- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využívat v základních kombinacích i v utkání

Tělesná výchova	4. ročník	
		- chápe základní role a hráčské funkce - chová se ohleduplně ke spolužákům - jedná v duchu fair-play - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizaci her v terénu
Plavání - bezpečnost a hygiena - plavecké styly		- chápe plavání jako jednu z nejzdravějších pohybových činností - pojmenovává základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě - chápe zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je uplatňovat - uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil - dokáže překonat strach z vody a užívá osvojené plavecké styly - dovede reagovat na překážku v cestě (plavce) a dosáhne břehu z kteréhokoli místa v bazénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- rozvoj sebeovládání a sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí výrazové prostředky neverbální komunikace		
- rozvoj dovednosti pro řešení problému v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- rozvíjí disciplinovanost, motivuje k ohleduplnosti		
- vede k asertivnímu jednání a ke kompromisu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	
- přírodní prostředí vhodné pro sport		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- forma sportovního zpravodajství		
- hodnocení sportovních výkonů v médiích		

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Organizace, pohybové hry - hygiena - bezpečnost - pořadová cvičení - pohybové hry	dodržuje pravidla bezpečného chování při přechodu do tělocvičny nebo na hřiště či stadion, dále v šatnách i tělocvičně - dodržuje základy hygieny (převléká se, vyměňuje si cvičební úbor, umyje se po hodině tělesné výchovy) - má radost z přirozeného pohybu - udržuje pořádek v tělocvičně, nářadovně - dbá pokynů vyučujícího a dodržuje bezpečnost - zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou	
Kondiční cvičení - švihadlo, lano - plné míče - lavičky, žebříny, švédská bedna - vytrvalostní cvičení - rychlostně silová cvičení - šplh o tyči	- hodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti - reaguje na pokyny k vlastním chybám - rozvíjí fyzické dovednosti a chápe význam i účelnost dobré tělesné zdatnosti	
Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení - cvičení na rozvoj obratnosti a pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla - strečinková cvičení - kompenzační cvičení - cvičení motivová, tvořivá - cvičení pro každý den	- chápe základy úrazové zábrany a její uplatňování - chápe význam správného držení těla ve stoji i v sedu - zvládá projev přirozené radosti z pohybu - užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence - s pomocí učitele vede jednoduchou rozcvičku je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti - zařazuje získané dovednosti do svého denního režimu	

Tělesná výchova	5. ročník	
- úpoly - cvičení s protivníkem		- soustředí se na správné a přesné provedení pohybu
		- zvládá základní pojmy aktivně
		- uplatňuje ve cvičení znalosti o svém zdravotním oslabení
		- zařazuje vyrovnávací cviky s vhodným počtem opakování
		- dokáže upozornit na činnosti, které mohou ovlivnit jeho zdraví
		- orientuje se v možnostech cvičení a sportovních aktivit v místě bydliště
Gymnastika - akrobacie - přeskok -		- zvládá osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů
		- snaží se pomáhat spolužákům (při nezdaru podpoří, neposmívá se)
		- upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
		- dodržuje pravidla bezpečného pohybu
		- poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení
		- chápe zdravotní a relaxační vliv na organismus
Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou - činnosti s hudbou - rytmizovaný pohyb - tanec		- pojmenuje názvy některých lidových i umělých tanců
		- pojmenuje osvojované činnosti a cvičební náčiní
		- snaží se samostatně o estetické držení těla
		- pozná zvládnutý a nezvládnutý pohyb
		- zkouší jednoduché pohybové improvizace na hudební předlohu s uplatněním zvládnuté techniky pohybu-lze i s použitím náčiní
		- zkouší volnou taneční improvizaci
Atletika - běh - skok - hod		- chápe význam vytrvalosti pro rozvoj zdatnosti
		- aktivně užívá základní osvojované pojmy
		- změří základní pohybové výkony a porovná je s předešlými
		- uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí
		- projevuje v souladu s činností, vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení
		- dokáže aplikovat základní pravidla první pomoci při drobném zranění

Tělesná výchova	5. ročník	
		- zkouší základy štafetového běhu - spolupracuje na dohodě v družstvu, snaží se všechny hráče zapojit, méně šikovné respektovat a povzbuzovat - dodržuje pravidla her a soutěží - dovede zaznamenat výsledek a pomáhá při rozhodování
Sportovní hry - pravidla - bezpečnost a hygiena - náčiní Plavání Hygiena a bezpečnost Plavecké styly		- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využívat v základních kombinacích i v utkání - chápe základní role a hráčské funkce - chová se ohleduplně ke spolužákům - jedná v duchu fair-play - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - osvojí si zásady bezpečného pohybu a organizaci her v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- rozvoj sebeovládání a sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- forma sportovního zpravodajství		
- hodnocení sportovních výkonů v médiích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozvíjí výrazové prostředky neverbální komunikace		
- rozvoj dovednosti pro řešení problému v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci		

Tělesná výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- přírodní prostředí vhodné pro sport		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- rozvíjí disciplinovanost, motivuje k ohleduplnosti		
- vede k asertivnímu jednání a ke kompromisu		

5.11 Člověk a svět práce

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce zaujímá velký soubor pracovních činností a výrobních postupů, vede žáky k získávání základních dovedností a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Základní hledisko této vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, kde se žáci seznamují s různou lidskou činností a technikou. Tato oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak kompletní vzdělávání žáka, které je důležité pro uplatnění v životě. Výuka je realizována v předmětu svět práce. Vzdělávací obsah předmětu svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tématické okruhy: · Práce s drobným materiálem · Konstrukční činnosti · Pěstitelské práce · Příprava pokrmů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se seznamují a učí se pracovat s různými materiály, dále se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupinách. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Formy * individuální práce

Název předmětu	Člověk a svět práce
	* skupinová práce * frontální * práce ve dvojicích * dlouhodobé a krátkodobé projekty * práce ve třídě a v terénu Metody · demonstrační · dražba · exkurze · manipulace, montáž, demontáž · pozorování · soutěže · audiovizuální · pokus
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Prvouka • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Informatika • Přírodověda • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	Kompetence k učení: * vedeme k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce

Název předmětu	Člověk a svět práce
předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	* podněcujeme osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření Kompetence sociální a personální: * napomáháme k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za své i společné výsledky práce * vedeme k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí Kompetence občanské: * podporujeme chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení * přispíváme k vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů Kompetence pracovní: * vedeme žáky k organizaci a plánování práce * vedeme žáky k bezpečnému zacházení s vhodnými nástroji a pomůckami při práci i v běžném životě Kompetence digitální: * učíme žáky orientovat se v digitálním prostředí, bezpečně a tvořivě využívat digitální technologie při práci * vedeme žáky k respektování odlišného pracovního tempa i rozdílné úrovně při zvládání digitálních technologií * motivujeme žáky k využívání digitálních zařízení při zapojení do činností v rámci předmětu * vedeme žáky ke sdílení dat, informací a digitálního obsahu * vyhodnocujeme volbu vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * doporučujeme žákům využívat digitální technologie k názornosti a ke zjednodušení svých pracovních postupů
Způsob hodnocení žáků	Evaluační nástroje · pozorování · soutěže · hry

Název předmětu	Člověk a svět práce
	· autoevaluace · grafické práce Klasifikace je provedena na základě platného klasifikačního řádu.

Člověk a svět práce	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným a přírodním materiálem		- dodržuje bezpečnost při práci - získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem - učí se zacházet s různými nástroji - pracuje podle kreslených nebo psaných návodů - dokáže pracovat dohromady s papírem i s textilem - vytváří předměty z netradičního materiálu
Práce s papírem - podzimní vlaštovky, mísa s ovocem, ptáci, zvířátka, papírový drak, plošné loutky, maska na karneval, valentýnské srdíčko, pásové vystřihovánky		- skládá a vytrhává papír - umí pracovat se šablonou - navrhuje model masky a samostatně volí barvy - umí vystřihovat podle šablony - sám volí barvy papíru a jejich kombinace - překládá a správně skládá papír - umí obkreslovat různé tvary - samostatně vystřihuje a lepí
Práce s modelovací hmotou - ovoce, zelenina, zvířátka, nádoby, pohádkové postavy		- modeluje - hněte v dlaních a válí na podložce modelínu, umí ji stlačovat a ohýbat
Pěstitelské práce - seznámení s rostlinami, ošetřování pokojových rostlin, jarní úklid		- přesazuje pokojové rostliny - lisuje listy - zvládá zalévání květin - sbírá a umí usušit rostliny
Konstruktivní činnosti		- spolupracuje ve dvojicích nebo větších skupinách

Člověk a svět práce	1. ročník	
		- manipuluje se součástmi stavebnice a skládá podle vlastní představy - vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ - zvládá elementární dovednosti a činnosti se stavebnicí
Práce s textilem - textilní koláž (pohádkové postavy), přišívání knoflíků s jednou dírkou		- pracuje podle slovního materiálu - propichuje - navléká - svazuje - citlivě přistupuje ke své práci a okolí - poznává různé druhy textilií - zvládne našívání knoflíků
Příprava pokrmů - sestavení jídelníčku, jednoduchá úprava tabule, jednoduché pokrmy		- seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - zná historii vánočních svátků - dodržuje pravidla správného stolování - upraví stůl pro jednoduché stolování - ví, která jídla sestavit pro celý den - připraví jednoduchý pokrm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
* přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu * učí toleranci a pohledu na svět očima druhých, umět vyslechnout a přijmout názor druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni * vede k ohleduplnosti a ochotě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* vede k porozumění vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí * vede k angažovanosti v řešení problému spojených s ochranou životního prostředí		

Člověk a svět práce	1. ročník	
* přispívá k utváření zdravého životního stylu * vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě * poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky pro jednání občana vůči prostředí		
Člověk a svět práce	2. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s papírem - skládačky z papíru (plachetnice, čepice), košík na ovoce a zeleninu, sešitek, svícen, přání, loutka, záložka, krabička	- učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce	
	- zhodnotí výsledek své pracovní činnosti	
	- vystřihuje, skládá, lepí papír	
	- rozlišuje různé druhy papíru	
	- zvládá jednoduché kartonážní práce	
Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin, přesazování, rychlení větvičky, výsev trávy, jarní úklid	- vyhledá správnou větevku k rašení	
	- zná postup při setí semen	
	- pozoruje růst rostlin	
	- umí si vybrat potřebné pracovní nástroje	
	- pracuje ve skupinách	
Práce s drobným materiálem	- seznamuje se s různým pracovním materiálem	
Práce s přírodním materiálem - obrázky z přírodnin, zvířátka a postavičky z kaštanů, obrázek z listu (pohádkové postavy)	- sbírá, suší listy a rostliny	
	- opracovává a aranžuje přírodniny	
	- udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti	
	- dodržuje správné hygienické zásady	
Příprava pokrmů - úprava jednoduchého ovocného a zeleninového salátu, vaření a barvení velikonočních vajíček, úprava stolu na oslavu narozenin	- umí připravit slavnostně stůl a vkusně využít zdobné prvky	
	- pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně	
Práce s textilem - přední steh, obnitkovací steh, jehelníček, přišívání knoflíků, karnevalová maska, postavička z vlny	- stříhá, sešívá a nalepuje	
	- bezpečně zachází s používanými nástroji	
	- umí odměřit a oddělit nit	

Člověk a svět práce	2. ročník	
		- samostatně navléká jehlu a učí se udělat uzlík
		- obkreslí a vystřihne střih
		- sešívá předním stehem
		- sestavuje modely podle nákresu
		- učí se stříhat podle střihu, špendlit látku
Konstruktivní činnosti - práce se stavebnicí		- pracuje podle návodu
		- sestavuje podle plánu
Práce s modelovací hmotou - modelit - stojánek na ubrousky, schránka na párátka		- správně hněte, válí a stlačuje modelit
Práce s modelovací hmotou - modelína - kostičky, cihličky, válečky, kuličky		- seznámí se s vařením modelit
Práce s keramickou hlinou - výroba květináče, motýl		- ovládá pracovní nástroje a pomůcky při práci s keramickou hlinou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* vede k porozumění vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí * vede k angažovanosti v řešení problému spojených s ochranou životního prostředí * přispívá k utváření zdravého životního stylu * vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě * poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky pro jednání občana vůči prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
* přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu * učí toleranci a pohledu na svět očima druhých, umět vyslechnout a přijmout názor druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* přispívá k utváření mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni * vede k ohleduplnosti a ochotě		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s textilem - druhy textilií, chňapka na nádobí, výroba kabelky z pevné tkaniny		- dodržuje bezpečnost a hygienu při práci - učí se měřit a zarovnávat tkaninu - osvojuje si nové stehy - stříhá podle stříhu - přišívá spínátko nebo knoflík - zvládá různé druhy stehů - zarovnáva tkaninu podle vytažené nitě - umí šít ozdobný steh - poznává různé druhy textilií - učí se organizovat svou práci - umí pracovat se šablonou - učí se stehovat a špendlit látku - přišívá poutko
Příprava pokrmu -jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jarní zeleninový salát (vitamíny)		- seznamuje se s prací v kuchyni
Práce s drobným materiálem		- získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem - učí se pracovat s drátem
Práce s papírem - balení knih, leporelo, vánoční ozdoby a přání, adventní kalendář		- umí obkreslovat a vystřihovat šablonu - volí vhodné barevné papíry - měří, nařezává hrany krabiček a stříhá - spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách - vystřihuje a slepuje karton plátnem - zodpovědně přistupuje ke své práci a okolí - překládá a řeže karton
Práce se dřevem - loutka z vařečky, výroba krmítka a vhodná směs pro zimní přikrmování ptáčků		- učí se probíjet a zatloukat hřebík
Konstrukční činnosti - pohyblivé modely (koloběžky, vozíky), budovy různých		- překládá, lepí a sestavuje modely

Člověk a svět práce	3. ročník	
tvarů a velikostí		- samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu
		- zručně manipuluje se součástmi stavebnice
		- vytváří výrobky podle předlohy i představ
		- zvládá se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž
Pěstitelské práce - přesazování pokojových rostlin, úklid kolem školy		- umí rostliny zalévat, kypřit
		- seznamuje se s přesazováním květin
		- učí se květiny poznávat
		- sbírá, třídí a suší vhodné rostliny,
		- listy a semena
		- učí se upravovat květiny
Práce s přírodním materiálem - velikonoční výzdoba, zvyky a tradice - pomlázka, zdobení kraslic, vánoční věnec, práce s kukuřičného šustí		- modeluje tvary dle předlohy
Práce s modelovací hmotou - s keramickou hlinou (např. nádoby), výroba šperku z moduritu, barevné svíčky z vosku		- učí se různými způsoby zdobit kraslice
		- udržuje pořádek a čistotu
		- zachází správně se sádrou a učí se poznávat její vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
* napomáhá hledat žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* vede k ohleduplnosti a ochotě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
* rozvíjí dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* vede k vnímání a citlivému přístupu k přírodě		
* vede k porozumění vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí		
* vede k angažovanosti v řešení problému spojených s ochranou životního prostředí		
* přispívá k utváření zdravého životního stylu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Člověk a svět práce	3. ročník	
* přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům druhých * učí toleranci a umět vyslechnout a přijmout názor druhých		

Člověk a svět práce	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s papírem a kartonem	- překládá, skládá, stříhá, trhá, nalepuje, slepuje, rozřezává - dokáže určit vlastnosti papíru (barvu, povrch, tloušťku ...) - rozlišuje tvary a formát papíru - zvládá výrobu jednoduchých výrobků z papíru - podílí se na kolektivním výrobku - dokáže kombinovat papír s jiným materiálem - dodržuje pracovní postup - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, svazuje, slepuje	
Práce s drobným materiálem	- zvládá výrobu jednoduchých výrobků z papíru - podílí se na kolektivním výrobku - dodržuje pracovní postup - rozlišuje přírodní a technické materiály - používá základní nástroje a pomůcky (např. špejle, dřívka, drátky, provázky, slámu, listy, šišky atd.) - umí přišít knoflík - užívá vhodných nástrojů a pomůcek	
Práce s textilem	- dodržuje pracovní postup - stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, svazuje, slepuje - rozlišuje přírodní a technické materiály - sešívá textil předním a zadním stehem - pracuje s jednoduchým střihem - umí přišít knoflík	

Člověk a svět práce	4. ročník	
Práce s modelovací hmotou		- rozlišuje některé textilie (např. bavlněné, vlněné, hedvábné atd.)
		- vyrobí jednoduchý výrobek z textilu
		- podílí se na kolektivním výrobku
		- vhodně vybírá pracovní nástroj a dokáže ho použít
		- uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
		- používá základní nástroje a pomůcky (např. špejle, dřívka, drátky, provázky, slámu, listy, šišky atd.)
		- válí, ohýbá, tvaruje, vaří
Pěstitelské práce		- rozlišuje vlastnosti (např. hlíny, vosku, moduritu atd.)
		- dodržuje pracovní postup
		- uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
		- rozlišuje vlastnosti (např. hlíny, vosku, moduritu atd.)
		- zvolí správně nástroje, pomůcky a používá je
		- ošetřuje pokojové rostliny (zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje atd.)
		- vytváří jednoduchou vazbu z květin
Kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování		- osvojí si základní znalosti o některých
		- léčivých bylinách
		- podílí se na kolektivním výrobku
		- dodržuje pracovní postup
		- dodržuje bezpečnost a hygienu práce
		- seznamuje se základním vybavením kuchyně
		- zachází s jednoduchými přístroji
		- samostatně připravuje jednoduchý pokrm (např. ze studené kuchyně)
		- dodržuje pečlivě pracovní postup
		- zná slušné chování u stolu
		- dokáže upravit stůl pro běžné každodenní stolování i pro slavnostní stolování
		- zvládá jednoduchou obsluhu u stolu

Člověk a svět práce	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* vede k vnímání a citlivému přístupu k přírodě * vede k porozumění vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí * vede k angažovanosti v řešení problému spojených s ochranou životního prostředí * přispívá k utváření zdravého životního stylu * podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost, a ohleduplnost ve vztahu k přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
* rozvíjí dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
* přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům druhých * učí toleranci a umět vyslechnout a přijmout názor druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* vede k ohleduplnosti a ochotě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
* napomáhá hledat žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě k druhým lidem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem a kartonem		- překládá, skládá, stříhá, trhá, nalepuje, slepuje, rozřezává
		- dokáže určit vlastnosti papíru (barvu, povrch, tloušťku ...)
		- rozlišuje tvary a formát papíru
		- zvládá výrobu jednoduchých výrobků z papíru
		- podílí se na kolektivním výrobku
		- dokáže kombinovat papír s jiným materiálem
		- dodržuje pracovní postup

Člověk a svět práce	5. ročník	
Práce s drobným materiálem		- vhodně vybírá pracovní nástroj a dokáže ho použít
		- stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, svazuje, slepuje
		- podílí se na kolektivním výrobku
		- dokáže kombinovat papír s jiným materiálem
		- dodržuje pracovní postup
		- rozlišuje přírodní a technické materiály
		- používá základní nástroje a pomůcky (např. špejle, dřívka, drátky, provázky, slámu, listy, šišky atd.)
Práce s textilem		- užívá vhodných nástrojů a pomůcek
		- sešívá textil předním a zadním stehem
		- pracuje s jednoduchým střihem
		- umí přišít knoflík
		- rozlišuje některé textilie (např. bavlněné, vlněné, hedvábné atd.)
		- vyrobí jednoduchý výrobek z textilu
		- dodržuje bezpečnost a hygienu práce
Práce s modelovací hmotou		- vyrobí jednoduchý výrobek z určeného materiálu
		- zvolí správně nástroje, pomůcky a používá je
		- užívá vhodných nástrojů a pomůcek
		- dodržuje bezpečnost a hygienu práce
Pěstitelské práce		- válí, ohýbá, tvaruje, vaří
		- rozlišuje vlastnosti (např. hlíny, vosku, moduritu atd.)
		- zvolí správně nástroje, pomůcky a používá je
		- ošetřuje pokojové rostliny (zalévá, kypří, hnojí, rozmnožuje atd.)
		- vytváří jednoduchou vazbu z květin
		- osvojí si základní znalosti o některých
		- léčivých bylinách
U nás doma – kuchyně, potraviny a jejich jednoduchá úprava, stolování		- dodržuje pečlivě pracovní postup
		- podílí se na kolektivním výrobku

Člověk a svět práce	5. ročník	
		- dodržuje pracovní postup
		- uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
		- užívá vhodných nástrojů a pomůcek
		- dodržuje bezpečnost a hygienu práce
		- seznamuje se základním vybavením kuchyně
		- zachází s jednoduchými přístroji
		- samostatně připravuje jednoduchý pokrm (např. ze studené kuchyně)
		- dodržuje pečlivě pracovní postup
		- zná slušné chování u stolu
		- dokáže upravit stůl
		- zvládá jednoduchou obsluhu u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
* vede k vnímání a citlivému přístupu k přírodě		
* vede k porozumění vztahům člověka k prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí		
* vede k angažovanosti v řešení problému spojených s ochranou životního prostředí		
* přispívá k utváření zdravého životního stylu		
* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost, a ohleduplnost ve vztahu k přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
* rozvíjí dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
* přispívá ke schopnostem přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům druhých		
* učí toleranci a umět vyslechnout a přijmout názor druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
* vede k ohleduplnosti a ochotě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Člověk a svět práce

5. ročník

* napomáhá hledat žákovi jeho vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě k druhým lidem

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení probíhá klasifikací i možností slovního hodnocení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školských poradenských zařízení.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, díky které získá informace o tom, jak dané učivo zvládá, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnocení by mělo žáka motivovat pro další vzdělávání. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období, vyučující přihlíží i ke vztahu a přístupu žáka ke vzdělávání. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje danému předmětu. V případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, klasifikují žáka po vzájemné dohodě. Znamky ze všech předmětů musí být napsány ve výkazech nejpozději 24 hodin před konáním pedagogické rady. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu:

- učitel hodnotí pouze probrané učivo, žák musí mít dostatek času k jeho naučení a procvičení,
- nehodnotí žáky ihned po návratu do školy po nepřítomnosti delší než 3 dny,
- žák nemusí dopisovat do sešitů látku za delší dobu nepřítomnosti, může si ji okopírovat a vlepít do sešitu,
- účelem zkoušení je hodnotit to, co žák umí, nikoliv nacházet mezery ve vědomostech.

V průběhu klasifikačního období sdělují učitelé všechny důležité poznatky o žácích třídním učitelům. Závažné problémy řeší třídní učitelé bez odkladu s vedením školy. Před klasifikační poradou podají návrhy na řešení problémů u svých žáků. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením poradenských zařízení a speciálních center, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů pro klasifikaci.

Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání

Zákonný zástupce je informován o průběhu a výsledcích vzdělávání:

a) na třídních schůzkách, které se konají 3x ročně (září, listopad, duben) pro celou školu

b) na pravidelných konzultačních dnech, které jsou stanoveny pravidelně každé první pondělí v měsíci - dle potřeb a zájmu zákonných zástupců

c) v průběhu školního roku třídním učitelem nebo vyučujícím příslušného předmětu, pokud o to zákonný zástupce požádá

d) třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování (a to bezprostředně a prokazatelným způsobem).

Získávání podkladů pro hodnocení žáka

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména: a) soustavným sledováním a analýzou průběžné práce žáka, jeho připravenosti na výuku, b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, výtvarné, praktické, pohybové).

Posuzování práce žáka v hodinách

- aktivita v hodinách, schopnost klást otázky
- podíl na skupinové práci, úroveň komunikace se členy kolektivu
- zájem o problematiku, vyhledávání informací
- mimořádné výsledky v olympiádách a soutěžích

Ústní zkoušení

- odpovědi na daná témata
- samostatné zpracování zadaného tématu a jeho prezentace
- rozbor literatury, čtení textu, recitace
- skupinová práce na daném tématu, podíl jednotlivce na práci skupiny

Písemné zkoušení

- čtvrtletní písemné práce
- dílčí prověrky probraného učiva
- opakovací prověrky větších učebních celků
- testy, srovnávací prověrky
- diktáty, doplňovací cvičení
- slohové práce
- laboratorní práce

Hodnocení výsledků práce v předmětech s převahou výchovného, uměleckého a činnostního charakteru

- sportovní výkony, pohybové testy
- výtvarné práce, jednoduché výrobky
- přístup k práci
- Učitel dbá na přiměřený počet hodnocení za pololetí, který závisí na počtu hodin příslušného předmětu a na povaze předmětu. V případě předmětu s dotací 1 hodina je minimální počet známek 3, při dvouhodinové dotaci 4, při tříhodinové a vyšší nejméně 5.
- Učitel nesmí využít pouze jednu formu hodnocení. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje, poukazuje na klady a nedostatky písemných projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Písemné práce, jejichž vypracování je naplánované v trvání jedné vyučovací hodiny, rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých časových obdobích. Uvažovanou písemnou práci napíše učitel týden předem do třídní knihy. Tyto písemné práce archivuje učitel po dobu tří let.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace. V případě dlouhodobé nepřítomnosti předá tento přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Komisionální a opravné zkoušky

Cílem komisionální zkoušky je objektivně posoudit znalosti žáka a ověřit správnost jeho hodnocení.

Komisionální zkouška se koná v těchto případech – opravná zkouška (žák na konci roku neprospěl nejvýše ze dvou předmětů, zkoušku koná zpravidla v posledním týdnu prázdnin, výsledek rozhodne o postupu do dalšího ročníku), přezkoušení na žádost zákonného zástupce – pokud mají pochybnosti o správnosti hodnocení učitelem (o přezkoušení rozhoduje ředitel školy) nebo přezkoušení při pochybnostech o objektivitě hodnocení – ředitel může přezkoušení nařídit sám, např. pokud má pochybnosti o práci učitele nebo o výsledcích žáka. Zkoušky při individuálním vzdělávání – žák se pravidelně přezkoušuje před komisí z učiva daného období.

Komisi jmenuje ředitelka školy. Komise je tříčlenná – tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo klasifikačním stupněm. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy. Zkouška může být písemná, ústní nebo praktická – podle povahy předmětu. Zkouška se hodnotí známkou 1-5 a výsledek se zapisuje do vysvědčení nebo protokolu. Žák může v odůvodněných případech požádat o opakování zkoušky (např. ze zdravotních důvodů).

Opravná zkouška je možnost pro žáka, který na konci školního roku neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, aby měl ještě jednu šanci prokázat své znalosti a postoupit do dalšího ročníku. Opravné zkoušky se konají poslední týden prázdnin, termín stanoví ředitelka školy a žák je o termínu informován nejméně 14 dnů předem. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravu zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální.

6.2 Kritéria hodnocení

Stupně prospěchu v případě použití klasifikace, celkový prospěch žáka

Při použití klasifikace se výsledky žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu

1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci chování. Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl alespoň stupně hodnocení „prospěl“.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl
- nehodnocen

Prospěl s vyznamenáním - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., § 14 odst. 2., s účinností od 1. 9. 2016.

Prospěl - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Nehodnocen - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Hodnocení chování žáka

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni

1 - velmi dobré 2 - uspokojivé 3 - neuspokojivé

Žák je hodnocen a klasifikován za své chování ve škole a na akcích pořádaných školou. Pro hodnocení chování žáka lze použít slovní hodnocení. Kritériem pro klasifikaci chování žáka je dodržování pravidel chování dle školního řádu během klasifikačního období. Klasifikaci chování žáka, které je v rozporu s ustanoveními školního řádu, navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Třídní učitel oznamuje snížený stupeň z chování a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Zákonný zástupce podepisuje písemné oznámení, které je založeno v dokumentaci školy.

Stupeň 1 – velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu.

Stupeň 2 – uspokojivé Chování je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažnějšího přestupku (šikana), záškoláctví nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků.

Stupeň 3 – neuspokojivé Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu; zpravidla se přes udělenou důtku ředitele školy dopouští opakovaně dalších přestupků, záškoláctví, soustavně a záměrně narušuje činnost kolektivu (šikana, nošení, distribuce a užívání návykových látek, nošení předmětů ohrožujících bezpečnost a zdraví spolužáků a dospělých osob apod.).

Hodnocení žáka ve vyučovacích předmětech

Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření Jde o předměty, které mají zaměření jazykové, společenskovední, přírodovědné a matematiku. Při hodnocení sleduje vyučující zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- kvalitu myšlení, samostatnost a tvořivost
- aktivitu k přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost, jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledku činností

Stupeň 1 – výborný Žák plní výstupy a klíčové kompetence z předmětů na nejvyšší úrovni a s podporou přiznaných podpůrných opatření. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a definice uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a metodické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, jeho písemný a ústní projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat.

Stupeň 2 – chvalitebný Žák plní výstupy a klíčové kompetence z předmětů s mírnou podporou vyučujícího a s podporou přiznaných podpůrných opatření. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a definice v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a metodické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat přiměřené texty.

Stupeň 3 – dobrý Žák plní výstupy a klíčové kompetence z předmětů s mírnou podporou vyučujícího a s podporou přiznaných podpůrných opatření. Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a definic malé mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 – dostatečný Žák plní výstupy a klíčové kompetence z předmětů s výraznou dopomocí vyučujícího a s podporou přiznaných podpůrných opatření. Žák má v ucelenosti a přesnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úloh se vyskytují závažné chyby. Je nesamostatný, jeho myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 – nedostatečný Žák neplní výstupy a klíčové kompetence z předmětů ani s podporou a dopomocí vyučujícího a s podporou přiznaných podpůrných opatření. Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností není pohotový a má velké nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úloh se vyskytují velmi závažné chyby. Je nesamostatný, jeho myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

Hodnocení ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření

Patří sem praktické činnosti a informatika. Při hodnocení sledují vyučující zejména

- vztah k práci a k pracovnímu kolektivu
- osvojení praktických dovedností a návyků
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činnosti, aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu

Stupeň 1 – výborný Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, aktivně se stará o životní prostředí, hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 – chvalitebný Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu s menšími výkyvy. Samostatně, ale méně tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 – dobrý Žák projevuje kladný vztah k práci a k pracovnímu kolektivu s menšími výkyvy. Za pomoci učitele využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Méně účelně organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, v malé míře přispívá k ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. Překážky v práci překonává s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 – dostatečný Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a k pracovnímu kolektivu. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Při volbě postupů a způsobů práce taktéž potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady

hospodárnosti využívání surovin a energií. Překážky v práci překonává jen za pomoci učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný Žák neprojevuje zájem o práci a k pracovnímu kolektivu. Získané teoretické poznatky nedovede využít při praktické činnosti. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Ve výsledcích práce má podstatné nedostatky. Nedbá na pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně suroviny a energie. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, občanská výchova. Při hodnocení sleduje vyučující zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, kvalita projevu
- osvojení potřebných vědomostí, činností a jejich tvořivá aplikace
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Stupeň 1 – výborný Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o estetiku, umění a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 – chvalitebný Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje získané vědomosti, dovednosti, návyky. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 – dobrý Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 – dostatečný Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý, rozvoj této schopnosti a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje jen velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 - nedostatečný Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev bývá chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedokáže aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a úsilí rozvíjet estetický vkus a zdatnost.

Kritéria hodnocení žáka při skupinové práci

Výborně Spolupráce: je vstřícný, ochotný, nabízí spolupráci, je aktivní, podněcuje k činnosti ostatní

Komunikace: diskutuje, argumentuje, doplňuje, pojmenovává

Rozdělení rolí: s rolí ztotožňuje se, aktivně plní svou roli

Prezentace: vyjadřuje se logicky a souvisle

Aktivita: vnáší nápady, plní zadané úkoly

Dobře

Spolupráce: ochotně spolupracuje

Komunikace: ztrácí pozornost, skáče do řeči

Rozdělení rolí: plní roli na výzvu, a to částečně

Prezentace: vyjadřuje se s pomocí pedagoga, má problémy vystihnout podstatu

Aktivita: plní zadané úkoly, sám nevyvíjí aktivitu

Nedostatečně

Spolupráce: neochotný, nespolupracuje

Komunikace: vyrušuje, nesleduje činnost, nerespektuje ostatní

Rozdělení rolí: odmítá svou roli

Prezentace: odmítá se prezentovat

Aktivita: úmyslně se nezapojuje do práce skupiny

Vyhodnocení slouží jako podklad pro komunikaci mezi učiteli, rodiči, žákem i odborníky.